

I.C. INDRO MONTANELLI-ROMA
CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

LA SCUOLA DELL'INFANZIA - I CAMPI DI ESPERIENZA

<p>Campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO. A questa età si definisce progressivamente l'identità di ciascun bambino e di ciascuna bambina come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri ed esplorare il mondo. Sono gli anni della scoperta degli adulti come fonte di protezione e di contenimento, degli altri bambini come compagni di giochi e come limite alla propria volontà.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>-Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>-Pone domande sui temi esistenziali e</p>	<p>-L'immagine di sé</p> <p>-La costruzione della propria identità</p> <p>-La capacità di instaurare rapporti positivi con gli altri</p> <p>-La capacità di riferirsi a norme di comportamento e di relazione.</p> <p>-La scoperta dei valori della vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetto, • comprensione, • tolleranza, • amore, • amicizia, • solidarietà. 	<p>Educazione emotivo – affettiva</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>Attività legate all'integrazione e all'accettazione della diversità</p> <p>Conoscenza di sé</p> <p>Conoscenza delle regole della vita comunitaria</p> <p>Routines</p> <p>Festività</p> <p>Giochi con regole e di squadra</p>

<p>religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>		
--	--	--

<p>Campo di esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO. I bambini prendono coscienza del proprio corpo utilizzandolo come strumento di conoscenza di sé nel mondo.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata</p>	<p>-Muoversi -Cercare -Scoprire -Giocare -Saltare</p>	<p>Attività di gioco motorio Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso – motoria Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione fine – motoria</p>

<p>a scuola.</p> <p>-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche nell'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>-Correre per la ricerca di benessere e di equilibrio psico-fisico, per “la presa di coscienza del valore del corpo” inteso come componente della personalità in tutte le sue forme e condizioni: funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica.</p>	<p>Attività di gioco volte al potenziamento dell'equilibrio</p> <p>Percorsi motori</p> <p>Giochi d'imitazione</p> <p>Giochi con la musica</p> <p>Attività sensoriali e percettive</p> <p>Attività di gioco con regole e turni</p>
---	---	---

<p>Campo di esperienza IMMAGINI,SUONI,COLORI. I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p>

<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>-Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>-Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>-Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>-La voce.</p> <p>-Il gesto.</p> <p>-La drammatizzazione.</p> <p>-I suoni.</p> <p>-La musica.</p> <p>-La manipolazione di materiali.</p> <p>-Le esperienze grafico pittoriche.</p> <p>-I mass-media.</p>	<p>Educazione sensoriale e percettiva</p> <p>Conoscenza dei colori primari e secondari</p> <p>Attività pittoriche e grafiche</p> <p>Conoscenza di tecniche e modalità grafiche ed espressive diverse</p> <p>Attività manipolative e plastiche</p> <p>Attività di primo approccio alla musica e al ritmo, alla conoscenza/esplorazione spontanea e guidata degli strumenti musicali</p> <p>Attività di analisi percettiva: le qualità degli oggetti e del mondo</p> <p>Osservazione naturalistica: le stagionalità</p> <p>Attività di drammatizzazione e gioco - teatro</p> <p>Attività di primo approccio al computer con giochi e uso del mouse</p> <p>Attività di potenziamento grafico del disegno spontaneo e guidato del bambino</p>
--	--	---

Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE. I bambini si presentano alla scuola dell'infanzia con un patrimonio

linguistico significativo, ma con competenze differenziate, che vanno attentamente osservate e valorizzate. In un ambiente linguistico curato e stimolante i bambini sviluppano nuove capacità quando interagiscono tra loro, chiedono spiegazioni, confrontano punti di vista, progettano giochi e attività, elaborano e condividono conoscenze.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>-Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>-Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.</p> <p>-Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>-Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura,</p>	<p>-Ascoltare storie e racconti</p> <p>-Dialogare con adulti e compagni</p> <p>-Giocare con la lingua che usano</p> <p>-Provare il piacere di comunicare</p> <p>-Cimentarsi con l'esplorazione della lingua scritta.</p> <p>-Acquisire la padronanza della lingua italiana, rispettando l'uso della lingua di origine.</p>	<p>Ascolto attivo</p> <p>Comprensione di consegne</p> <p>Brevi racconti</p> <p>Giochi con le parole</p> <p>Attività di memorizzazione</p> <p>Invenzione di storie</p> <p>Raccontare e raccontarsi</p> <p>Attività di pregrafismo</p> <p>Attività di prescrittura</p> <p>Usare il disegno per raccontare e descrivere</p> <p>Filastrocche e poesie/rime</p> <p>Sequenziare storie</p>

incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		
---	--	--

Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO. I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che saranno proposti nella scuola primaria.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta qualità, utilizza i simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>-Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>-Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia</p>	<p>-Entrare in contatto con la realtà attraverso i sensi, le mani, il corpo, la mente</p> <p>-Compiere osservazioni, manipolazioni, costruzioni</p> <p>-Elaborare congetture e ipotesi riguardanti le trasformazioni dei materiali, degli esseri viventi e di se stessi</p> <p>-Compiere una prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale e artificiale.</p>	<p>Primo approccio alla quantità</p> <p>Attività di osservazione dello spazio: i concetti topologici e temporali</p> <p>Attività di conoscenza delle stagionalità e degli ambienti naturali</p> <p>Conoscenza delle forme geometriche</p> <p>Conoscenza dei numeri</p> <p>Classificazioni e seriazioni</p> <p>Corrispondenza</p> <p>Uso di tabelle e grafici</p> <p>Porre in relazione fenomeni ed oggetti</p> <p>Classificazioni e seriazioni</p> <p>Corrispondenza</p> <p>Uso di tabelle e grafici</p> <p>Porre in relazione fenomeni ed oggetti</p> <p>Causa effetto</p> <p>Problem solving</p> <p>Ricerca – azione</p> <p>Attività di precalcolo</p>

<p>con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre qualità.</p> <p>-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		
---	--	--

CURRICULO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA : ITALIANO

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: Ascoltare attivamente/Comunicare oralmente		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Saper cogliere il senso globale di una narrazione ascoltata.</p> <p>-Interagire in una conversazione in modo chiaro e pertinente.</p> <p>-Raccontare una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<p>-Essere in grado di comprendere ed applicare il contenuto di un messaggio orale.</p> <p>- Eseguire un comando complesso.</p> <p>-Mantenere l'attenzione durante l'ascolto e comprendere il messaggio della comunicazione.</p> <p>-Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo per comprendere e porsi in modo attivo all'ascolto.</p> <p>- Essere in grado di esprimere il proprio vissuto (o altro) con frasi di senso compiuto.</p> <p>- Riferire con frasi semplici e corrette esperienze soggettive ed oggettive.</p> <p>-Descrivere azioni, processi, accadimenti e collocarli nel tempo (presente, passato).</p> <p>-Interagire nello scambio comunicativo con lessico adeguato.</p>	<p>Le regole della comunicazione.</p> <p>Le favole e i testi d'interesse.</p> <p>Il racconto delle esperienze personali.</p>

Indicatore disciplinare: Leggere.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	-Raggiungere le competenze della lettura spedita ed espressiva (e silenziosa) allo scopo di comprendere il contenuto e riconoscere le varie tipologie testuali. -Comprendere il contenuto di brevi narrazioni lette. - Leggere e comprendere un periodo (o un breve testo) individuandone gli elementi essenziali. -Leggere un testo individuandone la struttura e riconoscendone gli elementi caratteristici (dal narrativo al descrittivo, al poetico e al regolativo).	Testi di vario genere.

Indicatore disciplinare: Scrivere		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi concreti diversi e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiari). -Strutturare un breve testo con frasi semplici che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.	- Analizzare, pianificare, comprendere e produrre testi di vario tipo rispettando la correttezza ortografica e lessicale. -Saper scrivere brevi testi per esprimersi e comunicare. - Produrre testi sulla base di uno schema proposto. - Produrre testi sulla base di uno schema proposto, con correttezza ortografica, morfosintattica e proprietà lessicale.	Lo schema narrativo. Il diagramma di flusso. La mappa concettuale. Testi di vario genere.

Indicatore disciplinare: Riflettere sulla lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>-Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p>	<p>-Utilizzare le abilità grammaticali a livello morfosintattico, semantico, fonologico e storico (come studio sull'evoluzione della parola).</p> <p>-Scrivere brevi frasi nel rispetto delle più semplici convenzioni ortografiche.</p> <p>- Scrivere semplici testi utilizzando le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Riconoscere ed utilizzare correttamente all'interno di testi le convenzioni morfosintattiche.</p>	<p>Conversazioni guidate.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Uso del dizionario.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: Ascoltare attivamente/Comunicare oralmente		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Esprimersi rispettando l'ordine causale e temporale degli eventi e utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> <p>-Comprende gli aspetti espliciti di testi orali e scritti.</p>	<p>-Essere in grado di comprendere ed applicare il contenuto di un messaggio orale.</p> <p>-Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.</p> <p>-Prendere appunti mentre si ascolta.</p> <p>-Effettuare interazioni tra testo e</p>	<p>Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.</p>

	<p>contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di esprimere il proprio vissuto (o altro) con frasi di senso compiuto. -Relazionare oralmente su un'esperienza o una attività scolastica. -Pianificare ed organizzare contenuti narrativi descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. -Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. 	
--	---	--

Indicatore disciplinare: Leggere		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Leggere ad alta voce in maniera scorrevole ed espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Raggiungere le competenze della lettura spedita ed espressiva (e silenziosa) allo scopo di comprendere il contenuto e riconoscere le varie tipologie testuali. -Leggere silenziosamente o ad alta voce testi di vario tipo, individuandone le caratteristiche. -Ricerca in un testo le informazioni generali in funzione di una sintesi. -Essere in grado di utilizzare la componente sonora dei testi: timbro, intonazione, intensità, accentazione, rispetto delle pause. 	Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.

Indicatore disciplinare: Scrivere		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Riconoscere la funzione, individuandone gli elementi essenziali ed effettuandone il riassunto, di testi orali e scritti.</p> <p>-Produrre testi scritti in forme adeguate allo scopo e corretti dal punto di vista morfosintattico.</p>	<p>-Analizzare, pianificare, comprendere e produrre testi di vario tipo, rispettando la correttezza ortografica e lessicale.</p> <p>-Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altro.</p>	<p>Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici.</p>

Indicatore disciplinare: Morfologia e sintassi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Produrre testi scritti corretti dal punto di vista morfosintattico.</p>	<p>-Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</p> <p>-Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p> <p>-Riconoscere ed utilizzare correttamente principali segni di punteggiatura.</p> <p>-Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.</p>	<p>Le parti variabili e invariabili del discorso: in particolare il verbo, l'aggettivo, il pronome e le congiunzioni.</p> <p>Frase minima: soggetto, predicato e qualche complemento di uso frequente.</p> <p>Principali convenzioni ortografiche.</p>

DISCIPLINA : INGLESE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto (listening).

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Riprodurre, riconoscere e distinguere i suoni della lingua inglese.	-Riconoscere suoni della Lingua Inglese. -Distinguere tra suoni della L1 e suoni della L2.	Filastrocche, chants e rhymes, canzoni, brevi storie con disegni e fumetti, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni; saluti informali e formali, informazioni personali, colori, animali, numeri, parti del corpo, cibi e bevande, casa, famiglia, giocattoli.

INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking).		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Interagire con i compagni e con l'insegnante attraverso semplici espressioni e frasi memorizzate.	-Riprodurre suoni della Lingua Inglese. -Riconoscere espressioni per chiedere/dare qualcosa. -Comprendere domande e istruzioni. - Eseguiere indicazioni. -Dimostrare padronanza lessicale sulla denominazione di oggetti personali. -Avere competenza lessicale relativa all'ambiente familiare e scolastico. -Dimostrare competenza descrittiva su forme e dimensioni di oggetti di uso comune. -Utilizzare formule dialogiche per comunicare situazioni meteorologiche. -Comunicare e chiedere l'età. -Domandare e comunicare l'ora.	Contenuti strettamente legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra- scolastiche.

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura e comprensione (reading and comprehension).		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Leggere e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti.</p> <p>-Cogliere le differenze culturali relative alle diverse tradizioni dei paesi anglosassoni.</p>	<p>-Riconoscere le lettere che compongono l'alfabeto inglese.</p> <p>-Abbinare suoni in sequenza.</p> <p>-Abbinare suoni e parole.</p> <p>-Percepire ritmi ed intonazioni della L2 come elementi distintivi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, emozioni.</p> <p>-Distinguere differenze di vita e di abitudini all'interno del gruppo familiare.</p> <p>-Distinguere differenze di vita e di abitudini all'interno del gruppo scolastico.</p>	<p>Ascolto e riproduzione di chants, rhymes, canzoni.</p> <p>Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words.</p> <p>Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta (writing).		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Scrivere parole e semplici frasi.</p>	<p>-Conoscere ed applica le regole degli articoli determinativi ed indeterminativi.</p> <p>-Conoscere ed applicare le regole sulla posizione dell'aggettivo rispetto al sostantivo cui si riferisce.</p> <p>-Conoscere ed applicare le regole sulla formazione del plurale dei sostantivi.</p>	<p>Contenuti legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE: ascolto (listening).		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Comprendere attraverso l'ascolto istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>-Comprendere attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche.</p> <p>-Comprendere attraverso l'ascolto testi brevi e semplici.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>-Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Chants e rhymes, canzoni.</p> <p>Ascolto di descrizioni, istruzioni, dialoghi registrati o letti e comprensione degli elementi fondamentali.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: parlato (speaking).		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Produrre oralmente semplici frasi.</p> <p>-Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>-Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>-Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto.</p>	<p>Professioni, alfabeto inglese e spelling, città (edifici e luoghi pubblici, mezzi di trasporto), giocattoli, sport e tempo libero, stagioni, mesi e giorni della settimana, tempo atmosferico, l'orologio e le ore, routine, giornaliera, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</p>

INDICATORE DISCIPLINARE: lettura e comprensione (reading and comprehension).		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da immagini.</p>	<p>-Leggere e comprendere un messaggio supportato da immagini.</p>	<p>Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni,</p>

	-Leggere con intonazione.	elementi tipici della cultura dei “paesi anglofoni” , e comprensione degli elementi fondamentali.
--	---------------------------	---

INDICATORE DISCIPLINARE: produzione scritta (writing).		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Produrre per iscritto semplici frasi. -Scrivere messaggi semplici e brevi. -Comprendere semplici strutture linguistiche.	- Comunicare per iscritto un messaggio -Conoscere e utilizzare correttamente il presente dei verbi “to be”, “to have”, “can”, “to like” (forma affermativa e negativa, interrogativa). -Conoscere ed utilizzare il verbo “to do”. -Conoscere e utilizzare correttamente verbi di uso comune al “simple present” e al “present continuous”. -Dominare con sicurezza pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi. -Dominare con sicurezza la numerazione ordinale	Verbi fondamentali per la costruzione di una frase in inglese al present mple (“to be, “to have”, “can”) . Semplici confronti grammaticali. Lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.

DISCIPLINA : STORIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare : uso delle fonti.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Individuare le tracce e usarle come	-Acquisire il concetto di fonte storica	Le tracce storiche del proprio territorio.

fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	-Individuare i diversi tipi di fonti storiche. -Essere in grado di leggere ed interpretare le testimonianze del passato e del presente.	I diversi tipi di fonte storica.
--	--	----------------------------------

Indicatore disciplinare: organizzazione delle informazioni.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti nel passato e nel presente.	-Acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi. -Conoscere gli indicatori temporali di : successione, contemporaneità, durata, ciclicità. -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. -Essere in grado di rappresentare causalità tra fatti e situazioni.	Gli indicatori temporali. Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...) La linea del tempo.

Indicatore disciplinare: strumenti concettuali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione. -Organizzare le conoscenze acquisite in	-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla vita sociale, alle attività economiche, alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali.	La storia della Terra La preistoria. L'evoluzione dell'uomo. Il Paleolitico. Il Neolitico.

quadri storici sociali significativi. -Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	-Riconoscere la trasformazione degli oggetti, degli ambienti e dell'uomo in relazione al trascorrere del tempo e nel tempo.	L'età dei metalli.
---	---	--------------------

Indicatore disciplinare: produzione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi. -Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: uso delle fonti.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. -Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. -Riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito le tracce	-Essere in grado di scoprire le radici storiche del proprio territorio collegandole a realtà storiche diverse. -Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, successioni.	Le tracce storiche del proprio territorio. I diversi tipi di fonte storica.

storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico- culturale.		
--	--	--

Indicatore disciplinare: organizzazione delle informazioni.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. -Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Collocare nel tempo esperienze, fatti ed eventi. -Usare carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate anche con strumenti informatici. -Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno). La linea del tempo.

Indicatore disciplinare: strumenti concettuali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> -Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di Individuare le relazioni tra eventi storici e 	<ul style="list-style-type: none"> Le civiltà antiche. Dai Greci alla caduta dell'Impero

<p>dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra elementi caratterizzanti.</p> <p>-Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni.</p> <p>-Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Individuare elementi di contemporaneità, sviluppo e durata nei quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>-Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>-Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>romano d'Occidente.</p>
---	---	----------------------------

<p>Indicatore disciplinare: produzione.</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p>
<p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in</p>	<p>-Elaborare rappresentazioni grafiche</p>	<p>Tablelle.</p>

<p>rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>-Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>-Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>dei concetti appresi.</p> <p>-Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina.</p>	<p>Grafici.</p> <p>Mappe concettuali e cognitive.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Atlanti storici.</p>
---	--	--

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: orientamento.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>-Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p>	<p>-Essere in grado di riconoscere e descrivere la propria posizione nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</p>	<p>Indicatori topologici (avanti-dietro-sinistra-destra) e mappe mentali, create da spazi noti.</p> <p>Orientarsi in percorsi noti (casa-scuola).</p>

--	--	--

Indicatore disciplinare: linguaggio della geo-graficità.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola).	-Utilizzare un linguaggio adeguato per interpretare le carte geografiche. -Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici. -Essere in grado di rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.	Indicatori spaziali e punti cardinali Rappresentazioni su scala utilizzando legende e simboli. Lecture di approfondimento, gli schemi Lettura e realizzazione di grafici.

Indicatore disciplinare: paesaggio.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio della propria regione.	-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	I paesaggi: la montagna, la collina, il mare. Conoscenze e valorizzazione del patrimonio culturale .

Indicatore disciplinare: regione e sistema territoriale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e	-Riconoscere l’intervento dell’uomo nella trasformazione del paesaggio. -Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano. -Distinguere le diverse zone della città (centro storico e periferia).	La regione Lazio. Le regioni confinanti. Gli ambienti e le sue trasformazioni ad opera della natura e dell’uomo.

negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	-Conoscere le principali cause d'inquinamento in città.	
--	---	--

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: orientamento		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	-Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali , anche in relazione al sole.	Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini).

Indicatore disciplinare: linguaggio della geo-graficità.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>-Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</p>	<p>-Analizzare carte di diversa scala.</p> <p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).</p> <p>-Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</p> <p>-Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>La cartografia.</p> <p>I diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>La riduzione in scala.</p>

Indicatore disciplinare: paesaggio.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (montagnosi, collinari, pianeggianti, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>-Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia.</p> <p>-Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione. Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio.</p>	<p>Il territorio fisico in Italia.</p> <p>Le zone climatiche italiane.</p> <p>I centri abitati e le infrastrutture</p> <p>Le attività economiche e i settori lavorativi.</p> <p>La suddivisione amministrativa dell'Italia.</p> <p>Le caratteristiche e le peculiarità delle regioni.</p> <p>I continenti.</p>

Indicatore disciplinare: regione e sistema territoriale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>-Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Esplorazione diretta, operando anche attraverso le scienze motorie, all'ambiente circostante.</p> <p>Racconti degli adulti, come referenti culturali, per costruire il senso dello spazio e del tempo.</p>

DISCIPLINA : SCIENZE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: esplorare e descrivere oggetti e materiali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Individuare attraverso interazioni e manipolazioni proprietà di oggetti e materiali, caratterizzarne le trasformazioni.</p> <p>-Provocare trasformazioni variandone le proprietà, analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti all'interno di campi di esperienza.</p>	<p>-Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>-Ricavare informazioni utilizzando organi di senso.</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni di trasformazione.</p> <p>-Essere in grado di descrivere ed illustrare, attraverso l'uso di strumenti abituali, un ambiente nella sua interezza.</p>	<p>Organi di senso come strumento esplorativo della realtà.</p> <p>Oggetti e materiali.</p>

Indicatore disciplinare: osservare e sperimentare sul campo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: distinguere piante ed animali, terreni ed acque, cogliendone somiglianze e differenze ed operando classificazioni secondo diversi criteri.</p>	<p>- Essere in grado di definire un ambiente naturale nei suoi elementi costitutivi della flora e della fauna.</p> <p>-Essere in grado di definire le trasformazioni degli stati fisici degli elementi presenti in natura.</p>	<p>Regno animale e vegetale.</p> <p>Fenomeni atmosferici.</p> <p>Stagioni.</p>

<p>-Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti.</p> <p>-Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico e coglierne le prime relazioni.</p> <p>- Riconoscere la diversità dei viventi: differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</p>		
--	--	--

<p>Indicatore disciplinare: l'uomo, i viventi e l'ambiente.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e dei viventi.</p> <p>-Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</p> <p>-Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Esseri viventi e non viventi.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

<p>Indicatore disciplinare: esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Passare gradualmente dalla seriazione</p>	<p>-Riconoscere fenomeni e individuare</p>	<p>I contenuti verranno scelti in base alle</p>

<p>in base a una proprietà alla costruzione e all'utilizzo di strumenti anche di uso comune, passando dalle prime misure in unità arbitrarie alle unità convenzionali.</p> <p>-Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà.</p> <p>-Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse.</p>	<p>alcuni concetti scientifici.</p> <p>-Costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali.</p> <p>-Riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato.</p>	<p>curiosità degli alunni (forza , calore, energia, acqua, luce).</p>
--	--	---

Indicatore disciplinare: : osservare e sperimentare sul campo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Avviare con esperienze alle idee di irreversibilità e di energia.</p> <p>- Proseguire con osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento e con il microscopio.</p> <p>-Indagare strutture del suolo, relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.</p> <p>-Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p>-Cogliere la diversità tra ecosistemi</p>	<p>-Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati.</p> <p>-Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>	<p>Suolo.</p> <p>Acqua.</p> <p>Terra.</p> <p>Sistema solare.</p>

<p>(naturali e antropizzati). -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>		
---	--	--

Indicatore disciplinare: l'uomo, i viventi, l'ambiente.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti. -Studiare percezioni umane e le loro basi biologiche. -Scoprire le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita. -Conoscere le strutture degli esseri viventi in generale e degli uomini in particolare. -Educare al rispetto del proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, all'alimentazione, rischi per la salute). -Esplora il mondo attraverso i cinque sensi per scoprirne le caratteristiche e le proprietà. -E' in grado di descrivere ed illustrare un ambiente nella sua interezza. -Conosce le strutture degli esseri viventi</p>	<p>-Essere in grado di riconoscere la struttura degli organi umani e le loro funzioni. -Essere in grado di riconoscere l'importanza dell'igiene personale ai fini della salvaguardia della salute. -Comprendere la necessità di una corretta alimentazione e postura per lo sviluppo psicofisico. -Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. -Essere in grado di riconoscere e analizzare le varie forme di energia che l'uomo ha imparato ad usare per i suoi bisogni ed individuarne le trasformazioni.</p>	<p>Cellula animale. Organi, apparati, sistemi. Comportamenti utili o dannosi per la salute. Energia e fonti rinnovabili. Inquinamento. Riciclaggio.</p>

<p>in generale e dell'uomo in particolare. -Conosce le diverse fonti di energia presenti nell'ambiente e le loro applicazioni.</p>		
---	--	--

DISCIPLINA : TECNOLOGIA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: : i bisogni primari dell'uomo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Esplorare il mondo fatto dall'uomo. -Distinguere, descrivere e rappresentare con disegni il mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. -Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. -Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale. -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di</p>	<p>-Essere in grado di riconoscere materiali e loro proprietà (legno, plastica, metalli, vetro). - Essere in grado di utilizzare alcuni tipi di materiali per realizzare manufatti di vario genere. -Essere in grado di utilizzare autonomamente la postazione di lavoro (accendere e spegnere il computer e gli altoparlanti). -Essere in grado di utilizzare alcuni programmi di scrittura e di effettuare il salvataggio dei file.</p>	<p>Disegno tecnico. Word.</p>

comunicazione.		
----------------	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: i bisogni dell'uomo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>-Individuare le funzioni di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</p>	<p>-Riconoscere le forme di energia utilizzate nella vita quotidiana (in casa e a scuola).</p> <p>- Individuare il tipo di energia utilizzata nelle varie categorie di trasporto.</p> <p>-Essere in grado distinguere tra fonti di energia ad alto tasso di inquinamento e fonti di energia alternative.</p> <p>- Conoscere le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica in ambiente domestico.</p> <p>- Individuare fonti di pericolo collegate al cattivo uso di energia, in casa e a scuola.</p> <p>-Classificare per livelli di pericolosità strumenti e macchine dotati di motori.</p> <p>- Distinguere tra modi di comunicazione che utilizzano energia meccanica semplice (voce, animali, suoni naturali)</p>	<p>Disegno tecnico.</p> <p>Uso di tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</p> <p>Word, Paint ed utilizzo di Internet.</p>

e strumenti complessi basati sull'uso.

DISCIPLINA : MATEMATICA
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: numeri.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Contare in senso progressivo regressivo entro il mille.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli ed ordinarli anche sulla retta.</p> <p>-Eseguire operazioni con i numeri naturali.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>-Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali con tecniche diverse.</p> <p>-Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando anche il calcolo mentale.</p>	<p>I numeri almeno fino al 1000, sia in cifre, sia in lettere.</p> <p>I numeri in senso progressivo e regressivo fino al 1000.</p> <p>Il valore posizionale.</p> <p>Il concetto di migliaio.</p> <p>Strategie per il calcolo orale.</p> <p>Addizioni e sottrazioni in colonna con cambi e riporti.</p> <p>Moltiplicazioni con il moltiplicatore a una e a due cifre senza e con cambi (eventualmente con uso della tavola pitagorica).</p> <p>Divisioni con una cifra al divisore (eventualmente con uso di materiale strutturato).</p> <p>Le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche.</p> <p>La funzione dello zero e del numero 1 nelle addizioni, sottrazioni e</p>

		<p>moltiplicazioni. Il concetto di frazione. I numeri decimali . Addizioni e sottrazioni coi numeri decimali. Verifica dell'attendibilità di un risultato ottenuto.</p>
--	--	---

Indicatore disciplinare: spazio e figure.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>-Eseguire, descriver un semplice percorso e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descriver figure geometriche.</p> <p>-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p>	<p>-Essere in grado di riconoscere e rappresentare le figure geometriche e le loro caratteristiche principali.</p> <p>-Essere in grado di operare con le figure geometriche usando misure convenzionali e non.</p>	<p>Linee di diverso tipo.</p> <p>Semplici figure geometriche.</p> <p>Disegni, con strumenti appropriati, di figure geometriche.</p> <p>Le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, assi di simmetria.</p> <p>Concetto di perimetro.</p>

Indicatore disciplinare: relazioni, dati e previsioni.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Ricerca dati per ricavare informazioni adeguate e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>-Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni</p>	<p>-Essere in grado di misurare e confrontare grandezze con varie unità di misura convenzionali e non.</p> <p>-Essere in grado risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando misure convenzionali e non.</p> <p>-Essere in grado di individuare, raccogliere e rappresentare graficamente dati statistici.</p> <p>-Essere in grado di classificare, rappresentare e utilizzare dati statistici.</p>	<p>Relazioni tra elementi.</p> <p>Stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie.</p> <p>Dati mediante diagrammi di situazioni certe/incerte.</p> <p>Le unità di misura convenzionali.</p> <p>L'Euro.</p> <p>Relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Classificazioni sulla base di uno o più criteri, utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>Situazioni problematiche della realtà quotidiana.</p>

Indicatore disciplinare: risolvere problemi.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p>	<p>-Essere in grado di rilevare ed esporre semplici situazioni problematiche.</p> <p>-Essere in grado di risolvere situazioni problematiche semplici.</p>	<p>Situazioni problematiche della realtà quotidiana.</p> <p>Il testo di un problema, i dati e la richiesta. Rappresentazione grafica della soluzione di un problema.</p> <p>Risoluzione problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni.</p> <p>Il testo di un problema sulla base di dati assegnati, dati inutili o mancanti.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: numeri.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Contare in senso progressivo regressivo entro il mille.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli ed ordinarli anche sulla retta.</p> <p>-Eseguire operazioni con i numeri naturali.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le proprietà della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>-Conoscere il sistema decimale di numerazione e muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale dei numeri naturali.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con i</p>	<p>-Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>-Eseguire equivalenze numeriche.</p> <p>-Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali.</p> <p>-Eseguire calcoli mentali entro ambiti numerici limitati con numeri interi e decimali.</p> <p>-Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni.</p> <p>-Conoscere e calcolare multipli e divisori.</p> <p>-Conoscere e operare sulla linea dei numeri con i numeri positivi e negativi.</p> <p>-Individuare la frazione come rapporto tra quantità.</p> <p>-Riconoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie, improprie, apparenti.</p> <p>-Applicare la frazione come operatore su quantità, numeri.</p>	<p>Il sistema numerico decimale e posizionale.</p> <p>I numeri naturali entro la classe dei milioni.</p> <p>I numeri decimali.</p> <p>I numeri relativi.</p> <p>Le equivalenze numeriche.</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Multipli, divisori.</p> <p>Le proprietà delle operazioni.</p> <p>Le frazioni.</p> <p>La percentuale.</p> <p>Il calcolo mentale.</p>

<p>numeri naturali e decimali.</p>	<p>-Riconoscere rapporti di complementarietà ed equivalenza tra frazioni. -Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali. -Calcolare la frazione di un intero o risalire all'intero partendo dalla quantità che la frazione rappresenta. -Conoscere e calcolare la percentuale.</p>	
------------------------------------	--	--

Indicatore disciplinare: spazio e figure.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Orientarsi nello spazio reale e rappresentato. -Riconoscere, utilizzare e classificare forme geometriche. -Riconoscere e descrivere le principali figure del piano e dello spazio. -Misurare grandezze utilizzando il S.M.D. -Risolvere problemi nell'ambito geometrico, utilizzando strategie diversificate</p>	<p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire, descrivere un semplice percorso e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure del piano e dello spazio. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p>	<p>Il piano cartesiano e le coordinate. Le trasformazioni geometriche: simmetrie, rotazioni, traslazioni, ingrandimenti e riduzioni in scala. Il piano e lo spazio. I concetti di punto e linea. Vari tipi di linee. Le relazioni tra rette: parallelismo, incidenza, perpendicolarità. Gli angoli. I poligoni: triangoli, quadrilateri. Il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri. Le figure geometriche solide. Il disegno geometrico con l'uso di: righello, goniometro, compasso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze utilizzando il S.M.D. -Applicare la frazione come operatore su figure geometriche. 	I problemi geometrici.
--	--	------------------------

Indicatore disciplinare: relazioni, dati e previsioni.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare dati. -Effettuare misure con unità e strumenti convenzionali. -Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando opportune rappresentazioni. -Rappresentare relazioni. -Raccogliere, organizzare e descrivere dati, secondo un obiettivo determinato. - -Valutare la probabilità approssimativa che un evento si verifichi 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. -Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. 	<p>Il Sistema Internazionale di Misura. Il peso lordo, il peso netto e la tara. La misura di ampiezza: il grado. Le misure di durata: ora, minuti, secondi. Le misure di valore: euro, multipli e sottomultipli. Le equivalenze di misura. La classificazione in base ad attributi e proprietà degli elementi considerati. Il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori. La classificazione e la sua rappresentazione: i diagrammi di Eulero- Venn, di Carroll e il diagramma ad albero. Il diagramma di flusso. La relazione binaria e la sua rappresentazione: tabelle a doppia entrata, diagrammi a frecce. La raccolta di dati e la loro rappresentazione: schemi, tabelle, grafici.</p>

		<p>L'interpretazione di schemi, tabelle, grafici.</p> <p>La rilevazione statistica.</p> <p>La probabilità e il calcolo degli eventi .</p> <p>L'utilizzo di frazioni e percentuali nella rappresentazione di dati, nella rilevazione statistica e nel calcolo delle probabilità.</p>
--	--	---

Indicatore disciplinare: risolvere problemi.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Comprendere il testo di un problema e individua dati e richieste.</p> <p>-Ipotizzare opportuni percorsi risolutivi di un problema.</p>	<p>-Essere in grado di rilevare ed esporre situazioni problematiche.</p> <p>-Essere in grado di risolvere situazioni problematiche.</p> <p>-Risolvere problemi aritmetici di diversa tipologia relativi a situazioni concrete</p> <p>-Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, spiegazioni scritte, operazioni.</p>	<p>Il testo di un problema, i dati e la richiesta.</p> <p>Problemi con le misure.</p> <p>Rappresentazione grafica della soluzione di un problema.</p> <p>Risoluzione problemi con varie strategie e con l'uso delle quattro operazioni.</p> <p>Il testo di un problema sulla base di dati assegnati, dati inutili o mancanti.</p>

DISCIPLINA : MUSICA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: produzione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Riconoscere ritmi e tradurli con il	- Essere in grado di eseguire e produrre	-Brani musicali di vario genere.

corpo, con la voce e con strumenti.	sequenze di ritmi semplici con le mani e con il corpo. -Essere in grado di eseguire e produrre sequenze di ritmi con la voce, il corpo e con strumenti diversi	-Ritmi percussivi con strumentario Orff. -Semplici melodie con strumenti melodici. -Canti e giochi cantati con diversi contenuti.
-------------------------------------	---	--

Indicatore disciplinare: percezione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Classificare i suoni in base all'intensità, al timbro e all'altezza.	-Essere in grado di riconoscere altezza, intensità e timbro della voce e dei suoni prodotti da strumenti diversi.	

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: produzione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Eseguire, anche collettivamente, brani vocali e strumentali. .	-Essere in grado di esprimere graficamente i valori delle note e l'andamento melodico di un frammento -Essere in grado di cantare e suonare leggendo semplici spartiti. -Essere in grado di inventare, creare ed eseguire sonorizzazioni di eventi naturali e artificiali.	-Brani musicali di vario genere. -Ritmi percussivi con strumentario Orff. -Semplici melodie con strumenti melodici. -Canti e giochi cantati con diversi contenuti. -Canti ordinati gradualmente per complessità (che prevedano da 2 a 7 note consecutive e semplici salti).

Indicatore disciplinare: percezione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Riconoscere brani musicali in riferimento ai diversi contesti temporali e di luoghi. -Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale	-Essere in grado di riconoscere, descrivere e confrontare composizioni appartenenti ad epoche diverse.	-Brani musicali di vario genere.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: esprimersi e comunicare.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, colori, la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte sapendole descrivere. -Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.	-Conoscere la formazione dei colori primari. -Conoscere la formazione dei colori secondari. -Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. -Manipolare materiali diversi per fini espressivi. - Leggere e produrre una storia a fumetti con segni e simbologia adeguata.	I colori e le forme. Le tonalità e le sfumature. Le scale cromatiche e l'orientamento nello spazio grafico. Tecniche diverse di colorazione:acquarelli, tempere. Tecniche diverse di modellamento: das, pongo, argilla. La lettura di immagini da fotografie, computer, giornali.

Indicatore disciplinare: osservare e leggere le immagini.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Esplorare immagini , forme, e oggetti	-Osservare e descrivere in modo	Classificazione dei colori : caldi-freddi, primari-secondari.

presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità sensoriali e cinestetiche	semplice un'immagine.	Punti, linee, forme. Le forme geometriche e la collocazione nello spazio. Disegni, produzioni sempre più precisi e particolareggiati.
---	-----------------------	---

Indicatore disciplinare: comprendere ed apprezzare le opere d'arte.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Conoscere differenti forme d'arte anche provenienti da culture diverse dalla propria. -Riconoscere il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.	-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. -Individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio.	Analisi guidata degli elementi costitutivi dell'opera d'arte. Visita a musei locali, centri storici.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: esprimersi e comunicare.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione e associazione di materiali e tecniche diversi tra loro.	-Realizzare una produzione artistica utilizzando strumenti e tecniche in modo creativo e personale.	Tecniche diverse di colorazione:acquarelli, tempere. Tecniche diverse di modellamento: das, pongo, argilla La lettura di immagini da fotografie, computer, giornali.

Indicatore disciplinare: osservare e leggere le immagini.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Guardare e osservare con	-Osservare e descrivere in modo globale	Classificazione dei colori : caldi-freddi,

consapevolezza un'immagine e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	un'immagine.	primari-secondari. Punti, linee, forme. Le forme geometriche e la collocazione nello spazio. Disegni, produzioni sempre più precisi e particolareggiati
--	--------------	--

Indicatore disciplinare: comprendere ed apprezzare le opere d'arte		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici e compositivi del linguaggio visuale. -Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, rispettandoli e salvaguardandoli.	-Individuare la funzione che un'immagine svolge, dal punto di vista sia informativo che emotivo.	Analisi guidata degli elementi costitutivi dell'opera d'arte. Visita a musei locali, centri storici

DISCIPLINA : EDUCAZIONE FISICA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: attività corpo, movimento e sport.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Individuare e riconoscere le proprie abilità motorie e di coordinazione. -Muoversi in relazione agli altri e lo spazio. -Tradurre suoni in azione motoria	-Affinare le capacità di coordinazione e di controllo generale. -Essere in grado di eseguire (assumere) schemi posturali e motori e di utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature.	Esercizi e giochi per il consolidamento delle posture corrette. Percorsi e circuiti in cui vengano utilizzati gli schemi motori di base. Percorsi e circuiti che esercitino l'equilibrio statico e dinamico.

<p>adattandola allo spazio a disposizione.</p> <p>-Valorizzare le proprie abilità in relazione con quelle dei compagni.</p>	<p>-Essere in grado di rispettare le regole, cooperare e confrontarsi nei giochi organizzati (anche in forma di gare).</p>	<p>Esercizi a corpo libero individuali, a coppie e di gruppo.</p> <p>Giochi di esplorazione e riconoscimento delle parti del corpo e per discriminare la destra, la sinistra e i riferimenti topologici.</p> <p>Esecuzione di giochi attraverso l'utilizzo della musica, giochi di imitazione e drammatizzazione (in collegamento con altre discipline).</p> <p>Giochi individuali e di gruppo finalizzati ad una prima conoscenza dei giochi-sport (minibasket, minivolley, minirugby).</p>
---	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare:attività corpo, movimento e sport.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Coordinare movimenti successivi e simultanei complessi.</p> <p>-Partecipare attivamente e con un atteggiamento leale ai giochi in collaborazione con gli altri.</p> <p>-Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti che esprimono emozioni.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole di comportamento nel gioco, a casa, a scuola, per strada.</p> <p>-Essere in grado di controllare e interpretare le variazioni fisiologiche prodotte dall'esercizio fisico.</p> <p>-Essere in grado di riconoscere e rispettare le regole funzionali alla sicurezza in casa e a scuola.</p> <p>-Assumere comportamenti responsabili</p>	<p>Esercitazione degli schemi motori attraverso specifici percorsi e circuiti sotto forma di gara.</p> <p>Manipolazione dell'attrezzo palla (ballhandling) prima in forma generale con mani e piedi e poi finalizzandola ad un primo approccio ai principali giochi-sport di squadra: Minibasket, Minivolley, Minirugby.</p> <p>Sviluppo delle capacità condizionali</p>

	<p>e rispettosi delle regole in ogni contesto di vita (gioco, sport, scuola, casa).</p>	<p>(velocità, resistenza, forza veloce) attraverso un primo approccio alle principali specialità dell'atletica leggera: corsa veloce, salto in lungo, lancio del vortex, corsa di resistenza. Esercizi a corpo libero quali: capovolte avanti e indietro, arrampicarsi e strisciare; schemi posturali quali flettere, ruotare, addurre, distendere. Giochi di squadra: palla al re, gioco dei passaggi. Giochi competitivi a coppie, a piccoli gruppi e di gruppo con la palla utilizzando canestri, bersagli, palline da tennis, cerchi. Primi fondamentali di minibasket (palleggio, tiro) e minivolley (palleggio, bagher, battuta). Organizzare anche in autonomia minipartite di gioco- sport.</p>
--	---	--

DISCIPLINA : RELIGIONE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

<p>Indicatore disciplinare: Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Riconosce Dio come Padre. -Riflettere su Dio Creatore e approcciarsi correttamente alla natura,</p>	<p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle</p>	<p>L'originalità della persona. Il rispetto della natura.</p>

<p>creatura di Dio. –Saper distinguere le caratteristiche dell’ambiente di Gesù da quelle in cui vive.</p>	<p>origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo.</p> <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio.</p>	<p>Il mondo e la vita come dono.</p> <p>La Chiesa come comunità</p> <p>La chiesa come edificio</p> <p>I luoghi di culto delle religioni</p> <p>La preghiera e il Padre Nostro</p>
--	--	---

<p>Indicatore disciplinare: la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>-Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>-Sapere farsi accompagnare nell’analisi delle pagine più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>-Ascoltare, leggere e riflettere su alcune pagine bibliche fondamentali come la creazione, le vicende del popolo d’Israele, gli episodi principali del vangelo e degli Atti degli Apostoli.</p>	<p>I testi sacri</p>

<p>Indicatore disciplinare: il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni, verbali e non verbali.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p>	<p>-Il Natale e la Pasqua nell’ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>- Conoscere il significato di gesti e segni</p>	<p>Il Natale (simboli)</p> <p>Il Natale nelle tradizioni dei popoli.</p> <p>La terra di Gesù.</p>

	liturgici propri della Religione Cattolica.	La Pasqua (simboli) e gli avvenimenti della Settimana Santa. La Pasqua ebraica e cristiana.
--	---	--

Indicatore disciplinare: valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. -Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la verità.	Il messaggio di Gesù. Parabole e miracoli di Gesù. La promessa di Dio al suo popolo nella storia d'Israele. Gesù come compimento della promessa.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. -Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. -Sapere che per i cristiani Gesù è il Signore che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. -Cogliere il significato dei sacramenti, come segni di salvezza. -Riconoscere avvenimenti, persone e	Il senso del sacro nelle religioni antiche Le prime comunità. Le figure delle persone che hanno costruito la prima Chiesa. Le confessioni cristiane. La struttura della Chiesa e i tempi liturgici.

	<p>strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e confrontarli con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	
--	---	--

Indicatore disciplinare: la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>-Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>-Leggere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>-Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p>I Vangeli.</p> <p>L'ambiente della Palestina al tempo di Gesù.</p>

Indicatore disciplinare: il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni, verbali e non verbali.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI

<p>-Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. -Trarne motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, partendo dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelli presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>Lo Spirito Santo. La figura di Maria. Le tradizioni natalizie. Natale nel mondo Parabole e miracoli. Le tradizioni pasquali. Vita passione, morte e resurrezione di Gesù.</p>
---	--	--

<p>Indicatore disciplinare: valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>-Confrontarsi con l'esperienza religiosa -Distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. -Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. -Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Le religioni nel mondo. Le religioni attuali e la ricerca del senso della vita.</p>

CURRICULO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA : ITALIANO

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: ascoltare e parlare.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace. -Esporre le proprie conoscenze con padronanza.	Conoscere ed applicare corrette strategie per ascoltare senza distrarsi per un tempo stabilito. Riconoscere lo scopo di un messaggio orale e alcune tipologie di testi orali. Sintetizzare semplicemente il testo ascoltato. Ascoltare semplici testi letterari delle epoche passate, analizzando le trasformazioni linguistiche. Comprendere il senso globale di un'informazione gradualmente più complessa. Selezionare le informazioni principali. Esercitare modi e tecniche della lingua orale. Conoscere le norme che regolano gli interventi e attenersi. Esprimere la propria opinione su temi personali. Ripetere il contenuto di quanto letto e ascoltato.	Racconto comico,umoristico,di avventura, fantasy (classe prima). Racconto giallo, umoristico, horror, comico, d'avventura (classe seconda). Favole, fiaba. Mito. Epica. Poesia. Introduzione al giornale. Orientamento [conoscenza di sé(classe prima)]-[(conoscenza di sé in rapporti con gli adulti e coetanei(classe seconda))]. Diario. Autobiografia. Lettera. Introduzione al giornale .

	<p>Comprendere gli usi della lingua orale. Intervenire riferendosi opportunamente a ciò di cui si sta parlando. Adeguare il messaggio al contesto della comunicazione. Sintetizzare quanto letto o ascoltato seguendo uno schema preordinato.</p>	
--	---	--

Indicatore disciplinare: leggere.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di: -Leggere con interesse e con piacere testi di vario tipo.</p>	<p>Comprendere le differenze tra lingua parlata e lingua scritta. Conoscere e applicare corrette strategie di lettura. Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo rispettando la punteggiatura. Leggere e comprendere in modo approfondito, individuando la struttura del testo. Individuare termini conosciuti in modo approssimativo e dedurne il significato dal contesto. Leggere per studiare e schematizzare un testo. Riconoscere le caratteristiche d'alcuni tipi di testo (narrativo, espressivo).</p>	<p>Racconto comico,umoristico,di avventura, fantasy (classe prima). Racconto giallo, umoristico, horror, comico, d'avventura (classe seconda). Favole, fiaba. Mito. Epica. Poesia. Introduzione al giornale. Orientamento [conoscenza di sé(classe prima)]-[(conoscenza di sé in rapporti con gli adulti e coetanei(classe seconda))]. Diario. Autobiografia. Lettera. Introduzione al giornale .</p>

Indicatore disciplinare: scrivere.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la lingua come strumento per esprimere correttamente stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali e contenuti di argomenti diversi. 	<p>Analizzare la consegna data. Ricercare le idee. Organizzare le idee in una scaletta. Scandire le idee in pensieri o paragrafi. Rispettare la progressione logica delle idee. Conoscere e applicare correttamente le convenzioni ortografiche. Conoscere ed applicare correttamente le regole di punteggiatura. Scrivere brevi testi di carattere personale. Descrivere oggetti, ambienti, persone. Elaborare risposte pertinenti alle diverse tipologie di domande.</p>	<p>Riassunto. Scrittura creativa. Testi espressivi sul proprio vissuto Testi descrittivi. Cronaca d'esperienze personali. Dialoghi (sceneggiatura) Sintesi . Diario. Testi espressivi sui rapporti con gli altri. Lettera personale ed ufficiale. Compilazione di schede su testi e film. Cronaca di fatti. Parafrasi.</p>

Indicatore disciplinare: riflettere sulla lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ed utilizzare le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali. -Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori. -Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta 	<p>Conoscere gli elementi fondamentali della comunicazione. Analizzare le strutture del lessico. Usare in modo corretto ed efficace le parti del discorso. Conoscere e analizzare le strutture della morfologia. Comprendere le strutture testuali.</p>	<p>Le forme di comunicazione. La struttura della parola e i meccanismi di derivazione. Le parti variabili del discorso. Le parti invariabili del discorso. Le funzioni logiche. Storia della letteratura: la nascita della lingua neo-latina (testi vari), Duecento e Trecento (autori vari),</p>

disponibilità).		Quattrocento (Ariosto), Cinquecento e Seicento (testi italiani e stranieri), il Settecento(testi italiani e stranieri).
-----------------	--	---

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: ascoltare e parlare.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio ascoltato secondo il punto di vista personale e quello dell'emittente. -Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie diverse. -Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare ipotesi, per sostenere tesi o confutare tesi opposte a quella sostenuta. -Riferire oralmente esperienze personali o argomenti di studio seguendo un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 	<p>Ascoltare e prendere appunti secondo una tecnica appresa. Sintetizzare il testo ascoltato. Valutare il testo ascoltato. Ascoltare testi letterari moderni e contemporanei. Preparare con metodo una relazione orale. Organizzare ciò che si deve dire in modo logico seguendo uno schema proposto. Ampliare i contenuti facendo collegamenti e confronti. Usare un lessico appropriato.</p>	<p>Orientamento (conoscenza di sé in rapporto alle problematiche relative alla scelta della scuola superiore). Racconto, novella e romanzo nell'800 e nel 900. Testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi. Il giornale (articoli su tematiche d'attualità). Poesia dell'800 e del 900.</p>

Indicatore disciplinare: leggere.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere ad alta voce in modo espressivo -Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere testi letterari e non di vario tipo e forma. Comprendere la tesi centrale, l'antitesi e l'intenzione comunicativa di testi argomentativi su temi affrontati in classe. 	<p>Leggere e comprendere il testo, effettuando interpretazioni e valutazioni. Comprendere i termini più comuni presenti in un testo.</p> <p>Spiegare termini usando sinonimi e parole proprie.</p> <p>Cogliere concetti, temi principali e idee chiave.</p> <p>Riconoscere chi scrive e con quale scopo.</p> <p>Comprendere il significato di metafore e similitudini.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche d'alcuni tipi di testo (informativo-espositivo).</p>	<p>Orientamento (conoscenza di sé in rapporto alle problematiche relative alla scelta della scuola superiore).</p> <p>Racconto, novella e romanzo nell'800 e nel 900.</p> <p>Testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Il giornale (articoli su tematiche d'attualità).</p> <p>Poesia dell'800 e del 900.</p>

Indicatore disciplinare: scrivere.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate tra di loro. -Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, diari personali, schede informative, relazioni su 	<p>Elaborare risposte pertinenti alle diverse tipologie di domande.</p> <p>Consolidare la pratica di progettazione, organizzazione, revisione del testo.</p> <p>Scrivere testi informativo-espositivi applicando modelli appresi: riassunti, relazioni, riassunti.</p> <p>Scrivere testi argomentativi.</p> <p>Affrontare con metodo attività di scrittura propedeutica all'esame scritto</p>	<p>Testi espositivi.</p> <p>Testi argomentativi.</p> <p>Testi valutativi.</p> <p>Uso di modulistica.</p>

<p>argomenti di studio, articoli di cronaca, recensioni, commenti.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi. -Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. 	<p>di licenza.</p>	
---	--------------------	--

Indicatore disciplinare: riflettere sulla lingua		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare la frase complessa e riconoscere i rapporti tra tipi di proposizioni subordinate. -Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione. -Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici. -Stabilire relazioni tra campi di discorso e forme di testo. -Confrontarsi con i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico. -Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, argomentativi.) 	<p>Comprendere ed applicare l'uso dei vari linguaggi.</p> <p>Riconoscere ed applicare i principali registri linguistici.</p> <p>Consolidare la conoscenza e l'uso di strutture e significati delle parole.</p> <p>Analizzare e descrivere la frase complessa con i rapporti di coordinazione e subordinazione.</p> <p>Comprendere, analizzare e valutare le caratteristiche dei testi argomentativi e informativo - espositivi.</p> <p>Ascoltare, leggere e comprendere alcuni testi d'autori dall'Ottocento al Novecento.</p>	<p>Analisi logica e del periodo.</p> <p>Storia della letteratura:</p> <p>Settecento,</p> <p>Ottocento (autori vari),</p> <p>Novecento (autori vari).</p>

DISCIPLINA: INGLESE

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: listening (comprensione orale).		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate a condizione che venga usata una lingua chiara e che parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.. Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline. Riconoscere le strutture e funzioni linguistiche.	Funzioni: presentarsi e presentare qualcuno - ringraziare e chiedere scusa - chiedere di fare qualcosa - descrivere azioni quotidiane - descrivere persone, animali, luoghi - esprimere preferenze - chiedere il permesso di fare qualcosa - parlare delle proprie capacità - parlare di un avvenimento in corso di svolgimento - offrire, accettare, rifiutare - chiedere indicazioni. Parlare di quantità – parlare di azioni abituali ed in corso di svolgimento – narrare avvenimenti ed esperienze passate – esprimere obblighi e divieti – parlare di programmi ed intenzioni future – fare progetti e previsioni – parlare di somiglianze e differenze – fare confronti – fare ipotesi – chiedere e dare indicazioni stradali – invitare, accettare, rifiutare un invito motivando il rifiuto. Strutture: verbi be – have got – present simple – there is/ there are – present continuous – imperative – personal

		<p>pronouns, subject and object – articles – demonstrative adjectives and pronouns – possessives – wh words – prepositions – possessive case – modal verb: can – want +if - too /either.</p> <p>Articoli partitivi some, any – countable / uncountable nouns – presente semplice e progressivo – avverbi di frequenza – preposizioni di tempo – passato dei verbi regolari ed irregolari – verbo modale may – numerali ordinali – verbo modale must – futuro (going to – present continuous – will) – have to – frasi con if e when - comparativi e superlativi degli aggettivi ed avverbi.</p>
--	--	--

Indicatore disciplinare: speaking (interazione e produzione orale).		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Descrivere oralmente situazioni e raccontare avvenimenti ed esperienze personali. -Esporre argomenti di studio. -Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. 	<p>Interagire con uno o più interlocutori.</p> <p>Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.</p> <p>Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti</p>	<p>Funzioni: presentarsi e presentare qualcuno - ringraziare e chiedere scusa - chiedere di fare qualcosa - descrivere azioni quotidiane - descrivere persone , animali , luoghi - esprimere preferenze - chiedere il permesso di fare qualcosa - parlare delle proprie capacità - parlare di un avvenimento in corso di svolgimento - offrire , accettare , rifiutare - chiedere indicazioni.</p> <p>Parlare di quantità – parlare di azioni</p>

	<p>quotidiani. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice e con pronuncia e intonazione corretta. Riferire su esperienze quotidiane, personali e non. Indicare cosa piace o non piace. Riconoscere e usare correttamente le strutture e funzioni linguistiche. Usare un lessico, nel complesso, adeguato.</p>	<p>abituati ed in corso di svolgimento – narrare avvenimenti ed esperienze passate – esprimere obblighi e divieti – parlare di programmi ed intenzioni future – fare progetti e previsioni – parlare di somiglianze e differenze – fare confronti – fare ipotesi – chiedere e dare indicazioni stradali – invitare, accettare, rifiutare un invito motivando il rifiuto. Strutture: verbi be – have got – present simple – there is/ there are – present continuous – imperative – personal pronouns, subject and object – articles – demonstrative adjectives and pronouns – possessives – wh words – prepositions – possessive case – modal verb: can – want +if - too /either. Articoli partitivi some, any – countable / uncountable nouns – presente semplice e progressivo – avverbi di frequenza – preposizioni di tempo – passato dei verbi regolari ed irregolari – verbo modale may – numerali ordinali – verbo modale must – futuro (going to – present continuous – will) – have to – frasi con if e when - comparativi e superlativi degli aggettivi ed avverbi.</p>
--	---	--

Indicatore disciplinare: reading (comprensione scritta).

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-Leggere testi informativi e comprendere per iscritto i punti essenziali su argomenti familiari o attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.-Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.-Riconoscere le strutture e le funzioni linguistiche.	<p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>Riconoscere le strutture e funzioni linguistiche confrontandole con L1.</p>	<p>Funzioni: presentarsi e presentare qualcuno - ringraziare e chiedere scusa - chiedere di fare qualcosa - descrivere azioni quotidiane - descrivere persone , animali , luoghi - esprimere preferenze - chiedere il permesso di fare qualcosa - parlare delle proprie capacità - parlare di un avvenimento in corso di svolgimento - offrire , accettare , rifiutare - chiedere indicazioni.</p> <p>Parlare di quantità – parlare di azioni abituali ed in corso di svolgimento – narrare avvenimenti ed esperienze passate – esprimere obblighi e divieti – parlare di programmi ed intenzioni future – fare progetti e previsioni – parlare di somiglianze e differenze – fare confronti – fare ipotesi – chiedere e dare indicazioni stradali – invitare , accettare , rifiutare un invito motivando il rifiuto.</p> <p>Strutture:verbi be – have got – present simple – there is/ there are – present continuous – imperative – personal pronouns,subject and object – articles – demonstrative adjectives and pronouns – possessives – wh words – prepositions –</p>

		<p>possessive case – modal verb : can – want +if - too /either.</p> <p>Articoli partitivi some, any – countable / uncountablenouns – presente semplice e progressivo – avverbi di frequenza – preposizioni di tempo – passato dei verbi regolari ed irregolari – verbo modale may – numerali ordinali – verbo modale must – futuro (going to – presentcontinuous – will) – have to – frasi con if e when - comparativi e superlativi degli aggettivi ed avverbi.</p>
--	--	---

Indicatore disciplinare: writing (produzione scritta).		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. -Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. -Riconoscere e usare le strutture e le funzioni linguistiche. 	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con semplici frasi.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Riconoscere ed usare correttamente le strutture e le funzioni linguistiche.</p>	<p>Funzioni: presentarsi e presentare qualcuno - ringraziare e chiedere scusa - chiedere di fare qualcosa - descrivere azioni quotidiane - descrivere persone, animali , luoghi - esprimere preferenze - chiedere il permesso di fare qualcosa - parlare delle proprie capacità - parlare di un avvenimento in corso di svolgimento - offrire , accettare , rifiutare - chiedere indicazioni.</p> <p>Parlare di quantità – parlare di azioni abituali ed in corso di svolgimento – narrare avvenimenti ed esperienze passate – esprimere obblighi e divieti –</p>

		<p>parlare di programmi ed intenzioni future – fare progetti e previsioni – parlare di somiglianze e differenze – fare confronti – fare ipotesi – chiedere e dare indicazioni stradali – invitare, accettare, rifiutare un invito motivando il rifiuto.</p> <p>Strutture:verbi be – have got – present simple – there is/ there are – present continuous – imperative – personal pronouns,subject and object – articles – demonstrative adjectives and pronouns – possessives – wh words – prepositions – possessive case – modal verb : can – want +if - too /either.</p> <p>Articoli partitivi some, any – countable / uncountablenouns – presente semplice e progressivo – avverbi di frequenza – preposizioni di tempo – passato dei verbi regolari ed irregolari – verbo modale may – numerali ordinali – verbo modale must – futuro (going to – presentcontinuous – will) – have to – frasi con if e when - comparativi e superlativi degli aggettivi ed avverbi.</p>
--	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: listening (comprensione orale).		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc..</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>Riconoscere le strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Funzioni: parlare delle proprie esperienze – esprimere i propri sentimenti – riferire ciò che altri hanno detto – esprimere desideri e preferenze – esprimere le proprie opinioni – fare richieste formali – dare consigli – fare descrizioni più dettagliate – verificare un'informazione – fare deduzioni</p> <p>Strutture : discorso indiretto – pronomi riflessivi – pastsimple , presentperfect , pastcontinuous – condizionale – forme passive – have to , must – pronomi relativi – used to -question tags – should ,shouldn't .</p>

Indicatore disciplinare: speaking (produzione orale).		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. 	<p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti</p>	<p>Funzioni: parlare delle proprie esperienze – esprimere i propri sentimenti – riferire ciò che altri hanno detto – esprimere desideri e preferenze – esprimere le proprie opinioni – fare richieste formali – dare consigli – fare</p>

	<p>quotidiani. Indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Comprendere i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Descrivere un avvenimento e sostenere una semplice conversazione a riguardo. Riconoscere e usare correttamente le strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>descrizioni più dettagliate – verificare un'informazione – fare deduzioni. Strutture: discorso indiretto – pronomi riflessivi – pastsimple ,presentperfect , pastcontinuous – condizionale – forme passive – have to , must – pronomi relativi – used to -question tags – should ,shouldn't .</p>
--	---	---

Indicatore disciplinare: reading (comprensione scritta).		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi informativi e comprendere per iscritto i punti essenziali su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Riconoscere le funzioni e le strutture linguistiche. 	<p>Leggere ed individuare informazioni esplicite (ed implicite) in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Funzioni: parlare delle proprie esperienze – esprimere i propri sentimenti – riferire ciò che altri hanno detto – esprimere desideri e preferenze – esprimere le proprie opinioni – fare richieste formali – dare consigli – fare descrizioni più dettagliate – verificare un'informazione – fare deduzioni. Strutture: discorso indiretto – pronomi riflessivi – pastsimple ,presentperfect , pastcontinuous – condizionale – forme passive – have to , must – pronomi relativi – used to -question tags – should ,shouldn't .</p>

	riconoscere le funzioni e le strutture linguistiche.	
--	--	--

Indicatore disciplinare: writing (produzione scritta).		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. -Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. -Riconoscere ed usare correttamente le funzioni e strutture linguistiche. 	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Riconoscere e usare correttamente le funzioni e strutture linguistiche.</p>	<p>Funzioni: parlare delle proprie esperienze – esprimere i propri sentimenti – riferire ciò che altri hanno detto – esprimere desideri e preferenze – esprimere le proprie opinioni – fare richieste formali – dare consigli – fare descrizioni più dettagliate – verificare un'informazione – fare deduzioni.</p> <p>Strutture: discorso indiretto – pronomi riflessivi – pastsimple ,presentperfect , pastcontinuous – condizionale – forme passive – have to , must – pronomi relativi – used to -question tags – should ,shouldn't .</p>

DISCIPLINA : SECONDA LINGUA (FRANCESE)

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: ricezione orale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce il lessico e le strutture 	<p>Comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a</p>	<p>Verbo être. Verbo s'appeler. Frases interrogative.</p>

<p>relativi ai vari aspetti della vita quotidiana.</p> <p>-Riconoscere le funzioni comunicative e comprendere il senso generale in semplici e brevi conversazioni.</p>	<p>soddisfare bisogni di uso concreto.</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative di base.</p>	<p>Articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>Verbi in –er.</p> <p>Plurale dei nomi e degli aggettivi.</p> <p>Verbi avoir, pouvoir, vouloir.</p> <p>Frase negativa.</p> <p>Aggettivi possessivi.</p> <p>Numeri fino a 100.</p> <p>Femminile dei nomi e degli aggettivi.</p> <p>Preposizioni: en, dans, à, sur, chez, de.</p> <p>Verbi: aller, venir, prendre, ouvrir.</p> <p>Imperativo affermativo e negativo</p> <p>I verbi impersonali il y a, il faut, ecc.</p> <p>La frase negativa con plus, jamais, rien, ne...que.</p> <p>Le preposizioni di luogo sur, sous, à côté de, ecc.</p> <p>I verbi voir, devoir, mettre.</p> <p>Il passato prossimo.</p> <p>Il partitivo.</p> <p>Il superlativo assoluto e relativo.</p> <p>I pronomi relativi qui, que, où, dont.</p> <p>Il futuro, i gallicismi.</p>
--	---	--

<p>Indicatore disciplinare: interazione orale.</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Interagire in modo semplice in brevi conversazioni riguardanti vari ambiti del quotidiano.</p>	<p>Presentarsi e presentare qualcuno.</p> <p>Chiedere e dire come va, la nazionalità, l'età, i gusti, le preferenze.</p> <p>Formulare frasi nella forma interrogativa</p>	<p>Verbo être. Verbo s'appeler</p> <p>Frase interrogativa.</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>Verbi in –er.</p>

<p>-Conoscere il lessico e le strutture linguistiche ricorrenti e di uso quotidiano.</p>	<p>e negativa. Chiedere e dare semplici informazioni, su se stesso, gli altri, l'ambiente intorno a noi.</p>	<p>Plurale dei nomi e degli aggettivi. Verbi avoir, pouvoir, vouloir. Frase negativa. Aggettivi possessivi. Numeri fino a 100. Femminile dei nomi e degli aggettivi. Preposizioni: en, dans, à, sur, chez, de. Verbi: aller, venir, prendre, ouvrir. Imperativo affermativo e negativo. I verbi impersonali il y a, il faut, ecc. La frase negativa con plus, jamais, rien, ne...que. Le preposizioni di luogo sur, sous, à côté de, ecc. I verbi voir, devoir, mettre. Il passato prossimo. Il partitivo. Il superlativo assoluto e relativo. I pronomi relativi qui, que, où, dont. Il futuro, i gallicismi.</p>
--	--	--

Indicatore disciplinare: ricezione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di: -Conoscere il lessico e le strutture grammaticali e linguistiche di base -Conoscere la struttura delle tipologie di testo più comuni (messaggio email, lettera, cartolina, annuncio ecc.)</p>	<p>Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di un semplice testo riguardanti argomenti del quotidiano Riconoscere le strutture grammaticali e funzioni linguistiche studiate</p>	<p>Verbo être. Verbo s'appeler. Frase interrogativa. Articoli determinativi e indeterminativi. Verbi in -er. Plurale dei nomi e degli aggettivi. Verbi avoir, pouvoir, vouloir.</p>

		<p>Frase negativa. Aggettivi possessivi. Numeri fino a 100. Femminile dei nomi e degli aggettivi. Preposizioni: en, dans, à, sur, chez, de. Verbi: aller, venir, prendre, ouvrir. Imperativo affermativo e negativo. I verbi impersonali il y a, il faut, ecc. La frase negativa con plus, jamais, rien, ne...que. Le preposizioni di luogo sur, sous, à côté de, ecc. I verbi voir, devoir, mettre. Il passato prossimo. Il partitivo. Il superlativo assoluto e relativo. I pronomi relativi qui, que, où, dont. Il futuro, i gallicismi.</p>
Indicatore disciplinare: produzione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di: Conoscere e utilizzare consapevolmente le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate per la produzione di brevi e semplici testi (messaggi, email, annunci, cartoline,, ecc).</p>	<p>Elaborare semplici e brevi testi scritti utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni apprese, nonché il lessico relativo ai vari aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Verbo être. Verbo s'appeler. Frase interrogativa. Articoli determinativi e indeterminativi. Verbi in -er. Plurale dei nomi e degli aggettivi. Verbi avoir, pouvoir, vouloir. Frase negativa. Aggettivi possessivi. Numeri fino a 100.</p>

		<p>Femminile dei nomi e degli aggettivi. Preposizioni: en, dans, à, sur, chez, de. Verbi: aller, venir, prendre, ouvrir. Imperativo affermativo e negativo I verbi impersonali il y a, il faut, ecc. La frase negativa con plus, jamais, rien, ne...que. Le preposizioni di luogo sur, sous, à côté de, ecc. I verbi voir, devoir, mettre. Il passato prossimo. Il partitivo. Il superlativo assoluto e relativo. I pronomi relativi qui, que, où, dont. Il futuro, i gallicismi.</p>
--	--	---

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: ricezione orale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il lessico e le strutture relativi ad avvenimenti presenti, passati, futuri e intenzioni. -Conoscere il lessico relativo ai passatempi, alla scuola, ai sentimenti, alle associazioni umanitarie, alla città. -Conoscere espressioni e strutture per formulare ipotesi ed esprimere 	<p>Comprendere le informazioni essenziali da dialoghi, conversazioni telefoniche e messaggi registrati su argomenti quotidiani, brevi racconti, notiziari o semplici registrazioni su argomenti familiari.</p>	<p>Il futuro. Il condizionale presente. L'imperfetto. I comparativi. I pronomi dimostrativi. Il partitivo e gli avverbi di quantità Beaucoup, peu, assez, combien de. Le parole composte. Il discorso diretto e indiretto. I pronomi relativi e interrogativi.</p>

probabilità e per descrivere sequenze di azioni.		La frase ipotetica. Gerundio e participio presente. Elementi di civiltà e cultura francofona.
--	--	---

Indicatore disciplinare: interazione orale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Conoscere il lessico e le strutture relativi a situazioni ricorrenti di vita quotidiana, ad avvenimenti passati o futuri. -Conoscere il lessico e le strutture per esprimere intenzioni e sentimenti, formulare ipotesi ed esprimere probabilità o per fare proposte, chiedere informazioni.	Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni. Formulare ipotesi ed esprimere probabilità. Dare consigli e persuadere. Fare confronti, proposte, previsioni. Descrivere o presentare persone, situazioni di vita ed esperienze.	Il futuro. Il condizionale presente. L'imperfetto. I comparativi. I pronomi dimostrativi. Il partitivo e gli avverbi di quantità 'Beaucoup, peu, assez, combien de.' Le parole composte. Il discorso diretto e indiretto. I pronomi relativi e interrogativi. La frase ipotetica. Gerundio e participio presente. Elementi di civiltà e cultura francofona

Indicatore disciplinare: ricezione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Conoscere il lessico e le strutture utili alla comprensione di un semplice brano scritto, per poterne individuare l'argomento e le informazioni specifiche in esso contenuti.	Comprendere informazioni specifiche di testi vari (descrittivi, narrativi, informativi, lettere, opuscoli...) relativi ad argomenti conosciuti o anche non noti.	Il futuro. Il condizionale presente. L'imperfetto. I comparativi. I pronomi dimostrativi. Il partitivo e gli avverbi di quantità 'Beaucoup, peu, assez, combien de.' Le parole composte.

		<p>Il discorso diretto e indiretto. I pronomi relativi e interrogativi. La frase ipotetica. Gerundio e participio presente. Elementi di civiltà e cultura francofona.</p>
--	--	---

Indicatore disciplinare: produzione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico e le strutture utili alla produzione di testi di vario tipo (lettere, descrizioni di luoghi, aspetti ed eventi relativi ad argomenti conosciuti, ecc.). 	<p>Produrre testi scritti (lettere, messaggi, descrizioni di eventi personali e non...) usando il registro linguistico adeguato.</p>	<p>Il futuro. Il condizionale presente. L'imperfetto. I comparativi. I pronomi dimostrativi. Il partitivo e gli avverbi di quantità Beaucoup, peu, assez, combien de. Le parole composte. Il discorso diretto e indiretto. I pronomi relativi e interrogativi. La frase ipotetica. Gerundio e participio presente. Elementi di civiltà e cultura francofona.</p>

DISCIPLINA : SECONDA LINGUA (SPAGNOLO)

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: ricezione orale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>Comprendere espressioni di uso</p>	<p>Saludar, despedirse e identificarse.</p>

<p>-Riconosce il lessico e le strutture relativi ai vari aspetti della vita quotidiana</p> <p>-Riconoscere le funzioni comunicative e comprendere il senso generale in semplici e brevi conversazioni.</p>	<p>quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di uso concreto.</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative di base.</p>	<p>Dar y pedir datos personales.</p> <p>Dar y pedir nacionalidad.</p> <p>Hablar de la familia.</p> <p>Hacer descripciones. Localizar.</p> <p>Hablar de la existencia, mencionar por primera vez.</p> <p>Ubicar en el espacio.</p> <p>Hablar de gustos y preferencias.</p> <p>Valorar la comida.</p> <p>Hablar de obligaciones.</p> <p>Dar instrucciones.</p> <p>Hablar de fechas.</p> <p>Hablar de la ropa y describirla.</p> <p>Pedir y dar opinion y evaluar la ropa.</p> <p>Comprar ropa.</p> <p>Hablar de planes y proyectos.</p> <p>Indicar posesion.</p> <p>Hablar de lo que se esta haciendo o lo que esta ocurriendo.</p> <p>Hablar del tiempo atmosferico.</p>
--	--	---

Indicatore disciplinare: interazione orale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Interagire in modo semplice in brevi conversazioni riguardanti vari ambiti del quotidiano.</p> <p>-Conoscere il lessico e le strutture linguistiche ricorrenti e di uso</p>	<p>Presentarsi e presentare qualcuno.</p> <p>Chiedere e dire come va, la nazionalità, l'età, i gusti, le preferenze.</p> <p>Formulare frasi nella forma interrogativa e negativa.</p> <p>Chiedere e dare semplici informazioni,</p>	<p>Saludar, despedirse e identificarse.</p> <p>Dar y pedir datos personales.</p> <p>Dar y pedir nacionalidad.</p> <p>Hablar de la familia.</p> <p>Hacer descripciones. Localizar.</p> <p>Hablar de la existencia, mencionar por</p>

quotidiano.	su se stesso, gli altri, l'ambiente intorno a noi.	<p>primera vez. Ubicar en el espacio. Hablar de gustos y preferencias. Valorar la comida. Hablar de obligaciones. Dar instrucciones. Hablar de fechas. Hablar de la ropa y describirla. Pedir y dar opinion y evaluar la ropa. Comprar ropa. Hablar de planes y proyectos. Indicar posesion. Hablar de lo que se esta haciendo o lo que esta ocurriendo. Hablar del tiempo atmosferico.</p>
-------------	--	--

Indicatore disciplinare: ricezione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il lessico e le strutture grammaticali e linguistiche di base -Conoscere la struttura delle tipologie di testo più comuni (messaggio email, lettera, cartolina, annuncio ecc.). 	<p>Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di un semplice testo riguardanti argomenti del quotidiano. Riconoscere le strutture grammaticali e funzioni linguistiche studiate.</p>	<p>Saludar, despedirse e identificarse. Dar y pedir datos personales. Dar y pedir nacionalidad. Hablar de la familia. Hacer descripciones. Localizar. Hablar de la existencia, mencionar por primera vez. Ubicar en el espacio. Hablar de gustos y preferencias. Valorar la comida. Hablar de obligaciones.</p>

		<p>Dar instrucciones. Hablar de fechas. Hablar de la ropa y describirla. Pedir y dar opinion y evaluar la ropa. Comprar ropa. Hablar de planes y proyectos. Indicar posesion. Hablar de lo que se esta haciendo o lo que esta ocurriendo. Hablar del tiempo atmosferico.</p>
Indicatore disciplinare: produzione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di: -Conoscere e utilizzare consapevolmente le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate per la produzione di brevi e semplici testi (messaggi, email, annunci , cartoline,, ecc).</p>	<p>Elaborare semplici e brevi testi scritti utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni apprese, nonché il lessico relativo ai vari aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Saludar, despedirse e identificarse. Dar y pedir datos personales. Dar y pedir nacionalidad. Hablar de la familia. Hacer descripciones. Localizar. Hablar de la existencia, mencionar por primera vez. Ubicar en el espacio. Hablar de gustos y preferencias. Valorar la comida. Hablar de obligaciones. Dar instrucciones. Hablar de fechas. Hablar de la ropa y describirla. Pedir y dar opinion y evaluar la ropa. Comprar ropa. Hablar de planes y proyectos.</p>

		Indicar posesion. Hablar de lo que se esta haciendo o lo que esta ocurriendo. Hablar del tiempo atmosferico.
--	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: ricezione orale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Conoscere il lessico e le strutture relativi ad avvenimenti presenti, passati, futuri e intenzioni. -Conoscere il lessico relativo ai passatempi, alla scuola, ai sentimenti, alle associazioni umanitarie, alla città. -Conoscere espressioni e strutture per formulare ipotesi ed esprimere probabilità e per descrivere sequenze di azioni.	Comprendere le informazioni essenziali da dialoghi, conversazioni telefoniche e messaggi registrati su argomenti quotidiani, brevi racconti, notiziari o semplici registrazioni su argomenti familiari.	Hablar de acciones habituales en el pasado. Describir situaciones y circunstancias en el pasado. Narrar cuentos. Hablar de sensaciones fisicas. Hablar de estrado de ánimo. Pedir y dar opiniones. Mostrar acuerdo/desacuerdo. Hacer comparaciones. Hablar de planes futuros. Hacer previsiones y hipótesis. Espresar posibilidad. Elementos de civilizaciòn y cultura espagnola.

Indicatore disciplinare: interazione orale.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di:	Chiedere e parlare di avvenimenti	Hablar de acciones habituales en el

<p>-Conoscere il lessico e le strutture relativi a situazioni ricorrenti di vita quotidiana, ad avvenimenti passati o futuri.</p> <p>-Conoscere il lessico e le strutture per esprimere intenzioni e sentimenti, formulare ipotesi ed esprimere probabilità o per fare proposte, chiedere informazioni.</p>	<p>presenti, passati, futuri e di intenzioni.</p> <p>Formulare ipotesi ed esprimere probabilità.</p> <p>Dare consigli e persuadere.</p> <p>Fare confronti, proposte, previsioni.</p> <p>Descrivere o presentare persone, situazioni di vita ed esperienze.</p>	<p>pasado.</p> <p>Describir situaciones y circunstancias en el pasado.</p> <p>Narrar cuentos.</p> <p>Hablar de sensaciones físicas.</p> <p>Hablar de estrado de ánimo.</p> <p>Pedir y dar opiniones.</p> <p>Mostrar acuerdo/desacuerdo.</p> <p>Hacer comparaciones.</p> <p>Hablar de planes futuros.</p> <p>Hacer previsiones y hipótesis.</p> <p>Espresar posibilidad.</p> <p>Elementos de civilización y cultura española.</p>
---	--	--

Indicatore disciplinare: ricezione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Conoscere il lessico e le strutture utili alla comprensione di un semplice brano scritto, per poterne individuare l'argomento e le informazioni specifiche in esso contenuti.</p>	<p>Comprendere informazioni specifiche di testi vari (descrittivi, narrativi, informativi, lettere, opuscoli...) relativi ad argomenti conosciuti o anche non noti.</p>	<p>Hablar de acciones habituales en el pasado.</p> <p>Describir situaciones y circunstancias en el pasado.</p> <p>Narrar cuentos.</p> <p>Hablar de sensaciones físicas. Hablar de estrado de ánimo.</p> <p>Pedir y dar opiniones.</p> <p>Mostrar acuerdo/desacuerdo.</p> <p>Hacer comparaciones.</p> <p>Hablar de planes futuros.</p> <p>Hacer previsiones y hipótesis.</p>

		<p>Expresar posibilidad. Elementos de civilización y cultura española.</p>
--	--	--

Indicatore disciplinare: produzione scritta.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di: -Conoscere il lessico e le strutture utili alla produzione di testi di vario tipo (lettere, descrizioni di luoghi, aspetti ed eventi relativi ad argomenti conosciuti, ecc.).</p>	<p>Produrre testi scritti (lettere, messaggi, descrizioni di eventi personali e non...) usando il registro linguistico adeguato.</p>	<p>Hablar de acciones habituales en el pasado. Describir situaciones y circunstancias en el pasado. Narrar cuentos. Hablar de sensaciones físicas. Hablar de estado de ánimo. Pedir y dar opiniones. Mostrar acuerdo/desacuerdo. Hacer comparaciones. Hablar de planes futuros. Hacer previsiones y hipótesis. Expresar posibilidad. Elementos de civilización y cultura española.</p>

DISCIPLINA : STORIA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: organizzazione delle informazioni.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Provare interesse per il passato, in modo autonomo relativamente ai fatti e ai problemi storici.	Relazionarsi alla storia italiana, europea, mondiale. Costruire grafici e mappe per organizzare le informazioni.	La fine dell'Impero romano d'occidente. L'Alto medioevo. Il Basso Medioevo. Il tramonto del medioevo. L'Età moderna. Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana).

Indicatore disciplinare: uso dei documenti.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Elaborare un personale metodo di studio per comprendere testi storici. -Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e organizzarle.	Distinguere i vari tipi di fonti. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare informazioni su temi definiti.	La fine dell'Impero romano d'occidente. L'Alto medioevo. Il Basso Medioevo. Il tramonto del medioevo. L'Età moderna. Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana).

Indicatore disciplinare: strumenti concettuali e conoscenze.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Conoscere ed apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano e	Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati. Conoscere il patrimonio culturale	La fine dell'Impero romano d'occidente. L'Alto medioevo. Il Basso Medioevo.

<p>dell'umanità.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende opinioni e culture diverse. -Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. -Esporre le conoscenze storiche con lessico specifico adeguato. 	<p>collegato ai temi studiati.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Il tramonto del medioevo.</p> <p>L'Età moderna.</p> <p>Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana).</p>
--	--	--

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: organizzazione delle informazioni.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare gli aspetti della periodizzazione e gli organizzatori temporali e spaziali. -Selezionare e collegare eventi storici di portata nazionale e sopranazionale che hanno avuto una ricaduta sul proprio territorio anche a livello economico e socio - culturale. 	<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia nazionale e mondiale.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio territorio.</p> <p>Riferire i principali fenomeni economici, sociali e culturali che si sono susseguiti nel corso della storia in relazione alle diverse culture e al proprio territorio.</p>	<p>Il Risorgimento.</p> <p>Il Novecento.</p> <p>I tempi contemporanei.</p>

Indicatore disciplinare: uso dei documenti.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare e confrontare vari tipi di fonti storiche al fine di usare il passato per comprendere il presente. 	<p>Conoscere le diverse tipologie di fonti e strumenti di supporto storiografici.</p>	<p>Il Risorgimento.</p> <p>Il Novecento.</p> <p>I tempi contemporanei.</p>

Indicatore disciplinare: strumenti concettuali e conoscenze.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Identificare aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. -Riferire esperienze personali e conoscenze storiche approfondendo il linguaggio specifico.	Riferire i principali fenomeni economici, sociali e culturali che si sono susseguiti nella storia dell'uomo in relazione alle diverse culture e al proprio territorio. Conoscere il lessico specifico.	Il Risorgimento. Il Novecento. I tempi contemporanei.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: metodi, tecniche, strumenti.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.	Orientarsi sulla carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche con l'uso di programmi multimediali. Leggere vari tipi di carte geografiche. Utilizzare l'atlante geografico.	Orientamento Carte geografiche Paesaggi europei.

Indicatore disciplinare: concetti geografici e conoscenze.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani e parlarne con lessico specifico adeguato. -Riconoscere come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani ed europei. -Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali. 	<p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere i problemi legati alla tutela del paesaggio.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Ambienti.</p> <p>Clima.</p> <p>Elementi antropici e naturali Il paesaggio italiano – le regioni</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p> <p>Gli Stati europei.</p> <p>Problemi ambientali.</p> <p>L'Unione Europea.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: metodi, tecniche, strumenti.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi con l'uso di carte geografiche, topografiche, piante. -Analizzare il territorio mediante osservazione diretta o con utilizzo di carte tematiche, grafici, fotografie e immagini satellitari. 	<p>Conoscere elementi fisici e antropici di un ambiente e loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere le trasformazioni verificatesi nel tempo sul territorio anche per opera dell'uomo.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Paesaggi mondiali.</p>

Indicatore disciplinare: concetti geografici e conoscenze.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approfondire aspetti fisici, antropici e storici di un territorio, cogliendo relazioni tra diversi ambienti, popoli e culture. -Approfondire le situazioni economiche – sociali delle diverse aree del mondo. -Cogliere le problematiche socio – economiche e culturali di paesi diversi e metterle in relazione con quelle dell'Italia. 	<p>Conoscere il linguaggio specifico.</p> <p>Conoscere la distribuzione delle terre emerse e i più significativi elementi fisici, antropici e culturali delle varie aree.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni economico sociali che caratterizzano il mondo contemporaneo.</p> <p>Conoscere elementi riguardanti le tematiche relative allo sviluppo umano, allo sviluppo sostenibile, ai processi di globalizzazione.</p>	<p>Popoli e culture nel mondo.</p> <p>L'economia mondiale.</p> <p>Temi e problemi del mondo attuale.</p> <p>I Continenti extraeuropei.</p>

DISCIPLINA : SCIENZE

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle, anche analizzando esperienze concrete ed operative.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare concetti fisici quali: massa, peso, volume, densità, peso specifico, temperatura e calore. -Distinguere una trasformazione chimica da un fenomeno fisico. 	<p>Conoscere le principali grandezze fisiche.</p> <p>Conoscere la struttura intima della materia.</p>	<p>Massa, peso, volume, densità, peso specifico, temperatura e calore.</p> <p>Struttura della materia e stati di aggregazione.</p>

Indicatore disciplinare: riconoscere e descrivere con i linguaggi specifici della disciplina fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i processi di cambiamento degli esseri viventi. -Riconoscere l'unità e la diversità dei viventi. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni. -Gestire correttamente il proprio corpo, sulla base delle relative conoscenze anatomiche e fisiologiche; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione e con il fumo. 	<p>Conoscere basi e processi della vita.</p> <p>Conoscere in grandi linee i regni dei viventi e il concetto di biodiversità.</p> <p>Conoscere i principi medico-sanitari dell'aver cura del proprio corpo.</p>	<p>Metodo scientifico.</p> <p>Caratteristiche e classificazione dei viventi.</p> <p>Struttura e funzione dei principali apparati del corpo umano.</p> <p>Alimentazione e fabbisogno energetico.</p> <p>Educazione alla salute.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle, anche analizzando esperienze concrete ed operative.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare concetti fisici quali: forze, lavoro ed energia. 	<p>Conoscere le principali grandezze fisiche.</p> <p>Conoscere e utilizzare correttamente il concetto di energia e le principali fonti</p>	<p>Forza, lavoro ed energia.</p> <p>Principali fonti energetiche.</p>

	energetiche.	
--	--------------	--

Indicatore disciplinare: riconoscere e descrivere con i linguaggi specifici della disciplina fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definire latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento; capire le conseguenze dei movimenti della Terra, delle fasi della luna, delle eclissi. -Comprendere la struttura terrestre e la sua evoluzione geologica. -Considerare il suolo come ecosistema e comprendere che la sua formazione è il risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione-trasporto-deposizione. -Correlare queste conoscenze ai rischi geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico. -Analizzare i rischi ambientali e le scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). -Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali. -Comprendere l'evoluzione dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura interna del nostro pianeta e i fenomeni ad essa legati. Conoscere elementi di geografia astronomica Conoscere i principi fondamentali del rispetto e della conservazione dell'equilibrio ambientale. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. Conoscere i principi medico-sanitari dell'aver cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Universo e sistema solare. Movimenti della Terra e sue conseguenze. Struttura interna terrestre. Tettonica a placche. Vulcani e terremoti. Educazione ambientale. Genetica. Struttura e funzione dell'apparato riproduttore e del sistema nervoso.

<p>in rapporto alle modificazioni dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con l'uso di droghe. -Comprendere la fisiologia dell'apparato riproduttore relativamente alla sua trasformazione dal periodo adolescenziale alla riproduzione. -Comprendere la fisiologia del sistema nervoso e delle influenze che incidono su di esso. 		
--	--	--

DISCIPLINA : MATEMATICA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: conoscere e padroneggiare contenuti e strumenti specifici dell'aritmetica .		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire correttamente le quattro operazioni. -Eseguire semplici problemi di aritmetica. -Eseguire semplici calcoli frazionari. -Rappresentare ed eseguire semplici problemi sulle frazioni. -Avere il concetto di radice quadrata. -Avere il concetto di frazione. 	<p>Sistemi di numerazione. Numeri Naturali. Quattro operazioni e loro proprietà: espressioni. Potenze e loro proprietà:espressioni. Tecniche risolutive dei problemi. Divisibilità; numeri primi e numeri composti. Calcolo del MCD e mcm. La frazione come operatore: operazioni con le frazioni.</p>	<p>Insiemi numerici Espressioni numeriche. Funzioni di proporzionalità diretta e inversa. Conoscenza dei termini specifici. Notazione scientifica e ordini di grandezza. Operare con le grandezze.</p>

Indicatore disciplinare: conoscere e padroneggiare contenuti e strumenti specifici della geometria.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Conoscere e saper disegnare i principali elementi di geometria piana. -Eseguire semplici problemi di geometria in forma diretta. -Saper calcolare perimetro ed area delle principali figure geometriche piane. -Conoscere il teorema di Pitagora e le sue semplici applicazioni.	Il piano cartesiano. Enti geometrici fondamentali. Grandezze e unità di misura. Rette parallele e perpendicolari. Segmenti, angoli e loro misura. Triangoli e quadrilateri. Poligoni regolari.	Congruenze tra figure. Poligoni e loro proprietà. Equivalenza delle figure piane. Teorema di Pitagora. Conoscenza dei termini specifici.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: conoscere e padroneggiare contenuti e strumenti specifici dell'aritmetica e dell'algebra.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Conoscere i numeri relativi ed eseguire semplici calcoli con essi. -Saper risolvere una semplice equazione.	Calcolo delle percentuali e grafici statistici (aerogrammi e istogrammi). Numeri relativi: quattro operazioni e potenze. Sistema di riferimento cartesiano. Monomi, polinomi e calcolo letterale (4 operazioni, potenze, prodotto somma per differenza di monomi uguali, quadrato di binomio). Generalità, soluzione e verifica di equazioni di I° grado ad una incognita.	Semplici espressioni algebriche letterali. Equazioni di 1° grado. Funzioni di proporzionalità diretta e inversa. Misure, dati e previsioni. Conoscenza dei termini specifici.

	Calcolo della probabilità semplice di un evento.	
--	--	--

Indicatore disciplinare: conoscere e padroneggiare contenuti e strumenti specifici della geometria.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Saper applicare il teorema di Pitagora. -Saper rappresentare punti, linee e figure nel piano cartesiano. -Saper riconoscere le principali figure geometriche solide. -Saper risolvere semplici problemi con calcolo delle superfici e dei volumi.	Similitudine dei triangoli e dei poligoni. Teoremi di Euclide. Cerchio e circonferenza. Elementi di geometria nello spazio. I prismi: generalità, calcolo delle superfici e del volume. I principali poliedri: calcolo delle superfici e del volume. Solidi composti. Elementi di geometria analitica. Funzioni (retta, iperbole e parabola). Applicazione delle funzioni di proporzionalità ad alcune grandezze fisiche.	Circonferenze e cerchi. Similitudine delle figure piane. Teoremi di Euclide. Conoscenza dei termini specifici.

DISCIPLINA : TECNOLOGIA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: osservazione ed analisi della realtà tecnologica.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di:	Sa riconoscere e analizzare il contenuto della	Tecnologia: descrivere i processi

<p>-Riconoscere e distinguere le forme degli oggetti e la loro funzione.</p> <p>-Organizzare una scheda tecnica per descrivere un oggetto e ne conosce le proprietà fisiche.</p> <p>-Sa analizzare un'etichetta alimentare e ne comprende i principi nutritivi.</p>	<p>realtà tecnologica considerata.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio specifico.</p>	<p>produttivi dei materiali mediante l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Classificazione e ciclo dei materiali, sviluppo sostenibile.</p> <p>Principi nutritivi degli alimenti, le loro funzioni e le tecniche di conservazione. (Bisogni primari dell'uomo, Settore Primario, educazione al consumo alimentare).</p> <p>Elaborare testi, inserire immagini, tabelle, impaginare un documento.</p> <p>Utilizzare il programma Word per elaborare una locandina, un messaggio pubblicitario o un invito pieghevole.</p>
<p>Indicatore disciplinare: progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Individuare le infrastrutture e i servizi del proprio quartiere.</p>	<p>Ideare, progettare, realizzare esperienze operative.</p> <p>Riconoscere nell'ambito della città le zone, le infrastrutture, i servizi e le tipologie edilizie.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento sulla strada e la segnaletica.</p>	<p>Area edilizia: come si costruisce una casa, strutture principali degli edifici, le zone, le infrastrutture, i servizi e le tipologie edilizie. (Gestire il territorio. Il territorio in cui viviamo: la città, il quartiere).</p> <p>Il sistema di trasporto urbano.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento sulla strada.</p> <p>Mobilità: i mezzi e le infrastrutture.</p> <p>Conoscere le parti e gli impianti di un'auto, le dotazioni per la sicurezza.</p>

Indicatore disciplinare: conoscenze tecniche e tecnologiche.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire conoscenze tecniche e tecnologiche e sa riutilizzarle in contesti analoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di saper eseguire lo sviluppo dei solidi e li rappresenta con le proiezioni ortogonali. -Saper individuare i punti di vista in una proiezione ortogonale e completare semplici esercitazioni. 	<p>Disegno: la struttura portante, modulare e rotatoria delle figure piane.</p> <p>Uso degli strumenti del disegno; figure geometriche piane, proiezioni ortogonali di solidi regolari.</p> <p>Sviluppo di solidi: prismi a base quadrata, esagonale, piramide e cilindro.</p> <p>Progetto di una scatola e di un ambiente.(Tecniche di rappresentazione e decorazione. Riduzioni e ingrandimenti in scala).</p> <p>Informatica: utilizzare il computer e distinguere le componenti di base in un PC.</p> <p>Utilizzare il sistema operativo Windows ed i software Word, Excel, PowerPoint, Paint.</p> <p>Riprodurre una figura piana con l'uso di Paint.</p> <p>Riprodurre le proiezioni ortogonali di una figura piana o tridimensionale con l'uso di un programma di disegno.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: osservazione ed analisi della realtà tecnologica.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame.	Distinguere le fonti di energia dalle forme. Riconoscere le fasi dei processi produttivi. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Distinguere le varie fonti di energia, conoscere i vantaggi delle rinnovabili e il relativo utilizzo. Conoscere le principali fasi di lavorazione per l'esecuzione di una struttura in c.a. Riconoscere i principali materiali impiegati nell'edilizia.	Fonti di energia, i vantaggi delle rinnovabili e il relativo sfruttamento. (Fonti di energia, centrali di produzione e impatto ambientale). Gli oggetti meccanici (le macchine semplici, macchine complesse, le macchine utensili e i motori termici) Tecniche nelle costruzioni: strutture portanti, tecnica di costruzione di un edificio e la sua fase progettuale.
Indicatore disciplinare: progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici, applicando le regole delle proiezioni ortogonali e forme elementari di assonometria.	Uso appropriato degli strumenti specifici. Elementi del disegno tecnico e sistemi di rappresentazione. Rappresentazione in scala la pianta del proprio appartamento. Rappresentazione di semplici oggetti e figure solide in assonometria e prospettiva.	Disegno: le tre proiezioni assonometriche per rappresentare gli oggetti. (proiezioni assonometriche di solidi regolari). Rilievi di un ambiente applicando le scale di riduzione (disegno tecnico per la rappresentazione degli edifici, rilievo planimetrico e quotatura). Progettare oggetti con materiale di riciclo.
Indicatore disciplinare: conoscenze tecniche e tecnologiche.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI

<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. -Conoscere le relazioni forma-funzione- materiali attraverso esperienze personali. 	<p>Gli strumenti informatici. Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni.</p> <p>Riprodurre le proiezioni ortogonali di una figura tridimensionale con l'uso di un programma di disegno.</p> <p>Progettare e realizzare una presentazione utilizzando un programma informatico.</p>	<p>Informatica: Utilizzo del programma PowerPoint per progettare e realizzare una presentazione.</p> <p>Riproduzione delle proiezioni ortogonali di una figura tridimensionale con l'uso di un programma di disegno.</p>
--	---	--

DISCIPLINA : MUSICA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: produzione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere le note nel pentagramma -Saper riconoscere i valori musicali -saper usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani -Eseguire con la voce e con lo strumento brani di media difficoltà -Manipolare i suoni in maniera creativa 	<p>Corrispondenza suono-simbolo.</p> <p>Codifica e decodifica orale e scritta.</p> <p>Rielaborazione ritmico melodica con facili soluzioni</p> <p>Lettura e decodifica di facili brani musicali.</p> <p>Esecuzione individuale e collettiva.</p>	<p>Notazione dal do con il taglio sotto il pentagramma, al mi del 4° spazio.</p> <p>Valori musicali:dalla semibreve alla croma .</p> <p>Scrivere su pentagramma la notazione e i valori musicali.</p> <p>Saper riconoscere e decodificare sullo strumento le alterazioni come il fa# e sib.</p> <p>Conoscere e utilizzare la tecnica del flauto dolce soprano, contralto, tenore.</p> <p>Esecuzione sia in maniera individuale che collettiva di semplici melodie e brani tratti dal repertorio</p>

Indicatore disciplinare: percezione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper analizzare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. -Saper riconoscere l'organico strumentale. -Saper collocare brani di vari autori nelle diverse epoche 	<p>Elementi costitutivi della frase e del periodo musicale.</p> <p>Ascolto e analisi dei diversi stili musicali delle diverse epoche.</p> <p>Rielaborazione personale e collettiva di messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici.</p>	<p>Ascolto guidato e analisi dei brani delle varie epoche dal Medioevo al Classicismo.</p> <p>Ascolto guidato e analisi dei brani di autori famosi delle varie epoche .</p> <p>Manipolazione di cellule ritmiche e melodiche e riproduzione delle stesse.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: produzione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere le note e i valori musicali. -Riconoscere i suoni e collocarli nel pentagramma. -Manipolare la notazione per rielaborare brani musicali. -Eseguire con la voce o con lo strumento brani di graduale difficoltà di autori delle varie epoche. -Manipolare in maniera creativa i brani eseguiti. 	<p>Corrispondenza suono-simbolo.</p> <p>Codifica e decodifica orale e scritta.</p> <p>Rielaborazione ritmico melodica.</p> <p>Lettura e decodifica brani musicali.</p> <p>Esecuzione individuale e collettiva.</p> <p>Interpretazione espressiva.</p>	<p>Riconoscere e leggere la notazione dal do con il taglio sotto il pentagramma, al sol sopra il rigo.</p> <p>Valori musicali:dalla semibreve alla semicroma.</p> <p>Scrivere su pentagramma la notazione e i valori musicali, alterazioni e scale musicali.</p> <p>Melodie di difficoltà crescente eseguite con la voce e con lo strumento.</p>

Indicatore disciplinare: percezione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper analizzare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. -Saper riconoscere l'organico strumentale. -Saper collocare brani di vari autori nelle diverse epoche. -Manipolare creativamente i brani ascoltati associandoli a tematiche proposte. 	<p>Rielaborazione personale ed improvvisazione di messaggi sonori e multimediali</p> <p>Ascolto e riconoscimento di brani di varie epoche e stili.</p> <p>Elementi costitutivi della forma musicale.</p> <p>Rielaborazione collettiva di brani musicali</p>	<p>Ascolto guidato con analisi e rielaborazione dei vari brani dei diversi autori dall'Ottocento al Novecento musicale, compresa la musica leggera.</p> <p>Ascolto guidato dei diversi generi musicali</p>

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: rappresentare, esprimersi e comunicare.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare autonomamente le strutture del linguaggio visivo producendo messaggi creativi e personali. -Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa, che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo 	<p>Favorire gradualmente il superamento dello stereotipo nel disegno.</p> <p>Usare i colori in modo espressivo.</p> <p>Elaborare produzioni personali e originali per rappresentare la realtà e l'immaginato.</p> <p>Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.</p> <p>Sperimentare nelle produzioni artistiche,</p>	<p>Esplorazione sensoriale, osservazione di immagini, oggetti e forme presenti nell'ambiente.</p> <p>Riproduzione di animali, paesaggi, oggetti e forme presenti nell'ambiente.</p> <p>Analisi percettiva di un dipinto e dei suoi materiali costitutivi.</p> <p>La scultura (il bassorilievo, l'alto rilievo, il tuttotondo e i materiali costitutivi di una scultura).</p>

<p>personale.</p> <p>-Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p>	<p>diverse tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>Approfondire le capacità di osservazione ed analisi, sviluppando le abilità di sintesi.</p> <p>Cominciare a progettare l'organizzazione dei segni in funzione del messaggio.</p>	<p>La figura umana (proporzione e movimento).</p> <p>I colori: primari e secondari, toni diversi dello stesso colore. I ritmi di forme e colori.</p> <p>Tecniche pittoriche e grafiche: matite, pennarelli, pastelli a cera, tempere.</p> <p>Tecniche plastiche: creta, das.</p> <p>Collage e ritaglio.</p> <p>Chiaroscuro. Luce-ombra.</p> <p>Il volume e lo spazio: approfondimento delle tecniche di rappresentazione grafico-coloristica.</p>
---	---	---

Indicatore disciplinare: osservare e leggere le immagini.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>-Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p>	<p>Sviluppare le capacità di osservazione e di critica attraverso la lettura delle immagini dal generale al particolare.</p> <p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità, visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio visivo.</p> <p>Osservare la rappresentazione grafica di un racconto per comprenderne il significato attraverso la lettura di immagini e simboli.</p>	<p>Segno, linea e colore.</p> <p>Ricerche spaziali: rappresentazioni bidimensionali, il rapporto uomo-spazio.</p> <p>La prospettiva intuitiva, la prospettiva scientifica, la prospettiva aerea.</p>

Indicatore disciplinare: comprendere e apprezzare le opere d'arte.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Osservare e interpretare con sensibilità il significato dei diversi stili artistici riconoscendoli, collocandoli nel tempo e riuscendo a descriverli utilizzando una terminologia appropriata.	Acquisire nel linguaggio verbale la terminologia appropriata e specifica della disciplina per descrivere le diverse forme d'arte. Leggere l'opera d'arte come documento storico. Sviluppare il senso di appartenenza al proprio ambiente e aver cura di esso.	Conoscere le caratteristiche più importanti dei diversi periodi artistici (dall'Arte Preistorica al Settecento) dei massimi esponenti e delle opere principali.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: rappresentare, esprimersi e comunicare.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di -Realizzare elaborati personali e creativi con un linguaggio grafico adeguato. -Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti. -Produrre in modo consapevole messaggi visivi originali ed espressivi progettando l'organizzazione dei segni in funzione del messaggio.	Rielaborare personalmente ed interpretare i temi ed i soggetti suggeriti. Produrre consapevolmente messaggi visivi originali ed espressivi. Acquisire l'abilità tecnica necessaria a produrre in modo consapevole i messaggi visivi usando correttamente gli strumenti e i materiali e sapendo applicare le tecniche proposte anche in modo creativo.	I vari medium (olio, tempera, tempera acrilica, acquerello) e i vari supporti (tela, cartone telato, cartone vegetale legno, terracotta). Semplici elementi di semiologia della comunicazione. Realizzazione di opere ispirate ai movimenti artistici studiati. Produzione autonoma di elaborati di vario tipo con l'applicazione delle

	Descrivere l'elaborato prodotto nelle sue sequenze di progettazione e nei suoi contenuti espressivi.	tecniche e delle conoscenze precedentemente acquisite.
--	--	--

Indicatore disciplinare: osservare e leggere le immagini.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare ed analizzare elementi della realtà. -Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica e contemporanea. -Saper cogliere la funzione ed il significato di un messaggio visivo. -Saper collocare il messaggio visivo nel giusto contesto storico – culturale. -Saper esprimere un motivato giudizio personale. -Vedere e orientarsi nello spazio, effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali. 	<p>Conoscere gli elementi, le regole, le strutture del linguaggio visuale e le loro funzioni comunicative.</p> <p>Acquisire un linguaggio espressivo più maturo e personale per descrivere e analizzare ogni forma d'arte.</p> <p>Riconoscere e descrivere di un documento culturale e artistico, i materiali, la tecnica, la struttura e gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Sviluppare la capacità di lettura critica e consapevole dei messaggi visivi contemporanei e dell'opera d'arte antica.</p>	<p>Distinzione dei piani: un dettaglio, un primissimo piano, un primo piano, una figuraintera, in campo medio, un campo lungo o uno lunghissimo nel linguaggio dei fumetti.</p> <p>Da Chevreul ai pixel del Computer.</p> <p>Valutazione estetica di un logo, di un fumetto, di un prodotto multimediale, di un videoclip, di un film.</p> <p>La fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata.</p> <p>Il linguaggio pubblicitario.</p> <p>I principali programmi di elaborazione delle immagini al computer.</p>

Indicatore disciplinare: comprendere e apprezzare le opere d'arte.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale del 	<p>Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte</p>	<p>Le caratteristiche più importanti dei diversi periodi artistici (dal Neoclassicismo al Secondo Novecento)</p>

<p>proprio territorio ed è sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione.</p> <p>-Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>-Collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale.</p> <p>-Riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio grafico per imparare a comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico in cui viviamo.</p>	<p>moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali, sviluppando interesse per la loro conservazione.</p> <p>Operare confronti tra produzioni artistiche e artisti di periodi diversi.</p> <p>Conoscere le principali opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>	<p>e dei massimi esponenti.</p> <p>Funzione dell'arte e ruolo dell'artista nel tempo.</p> <p>Studio del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del nostro territorio.</p> <p>Le regole per il rispetto e il comportamento adeguato durante le visite ai patrimoni storico-culturale.</p>
---	---	--

DISCIPLINA : EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: identità e appartenenza.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Interagire costruttivamente in un gruppo.</p> <p>-Rappresentare stati d'animo ed emozioni nelle relazioni di gruppo.</p> <p>-Testimoniare le funzioni e il valore di</p>	<p>Riconoscere la propria multiappartenenza a più comunità: famiglia, scuola, gruppi, Stato.</p> <p>Riconoscere la funzione fondamentale di norme e regole nella convivenza civile.</p> <p>Riconoscere e comprendere cosa vuol</p>	<p>La formazione di gruppi.</p> <p>La famiglia.</p> <p>Norme, regolamenti, leggi.</p> <p>Essere cittadino/a.</p> <p>Concetti di stato e nazione.</p> <p>L'Unione Europea.</p>

<p>regole e leggi nei diversi ambiti della vita quotidiana.</p> <p>-Collegare e confrontare fenomeni sociali nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Riconoscere la propria appartenenza a comunità più grandi.</p> <p>-Conoscere le radici storiche degli europei e riflettere sul significato di identità europea sul tema dell'Europa.</p>	<p>dire essere cittadini europei.</p>	<p>Il processo storico della formazione dell'UE.</p> <p>Le principali istituzioni e gli organi di governo..</p>
---	---------------------------------------	---

<p>Indicatore disciplinare: alterità e relazione.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Distinguere diritti e doveri nel vissuto quotidiano, impegnandosi a rispettarli.</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni come il pieno rispetto di diritti e doveri sia segno di rispetto verso le persone e le formazioni sociali.</p> <p>-Raccogliere informazioni da fonti diverse sugli argomenti trattati.</p> <p>-Collegare e confrontare i fenomeni sociali studiati con altri diversi per tempo e spazio.</p>	<p>Conoscere e comprendere la necessità di un sistema di diritti e doveri per la convivenza civile.</p> <p>Conoscere il sistema di diritti e doveri sancito dalla Costituzione.</p>	<p>Il diritto-dovere dell'istruzione.</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro.</p> <p>Il diritto-dovere alla salute e i fattori che lo determinano e condizionano.</p>

<p>Indicatore disciplinare: partecipazione.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>Conoscere le forme più importanti di</p>	<p>Il voto e il sistema elettorale in Italia .</p>

<p>-Acquisire la consapevolezza della possibilità di inserirsi in modo attivo nella vita sociale.</p> <p>-Organizzare (in modo reale o virtuale) situazioni in cui apprendere forme di partecipazione alla vita collettiva.</p> <p>-Comprendere le radici storiche del sistema di partecipazione attuale.</p>	<p>partecipazione al vivere insieme stabilite dalla Costituzione e dalla legislazione nazionale.</p> <p>Comprendere il peso della partecipazione attiva, come contributo essenziale del cittadino.</p>	<p>Il sistema elettorale di altri Paesi appartenenti all'UE.</p> <p>La distinzione concettuale tra partiti, movimenti e associazioni.</p> <p>Il sistema fiscale e i diritti e doveri del cittadino contribuente.</p>
---	--	--

<p>Indicatore disciplinare: dignità umana.</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di come la complessità dell'ordinamento statale sia garanzia del cittadino.</p> <p>-Comprendere le origini storiche dell'ordinamento degli Stati democratici moderni.</p> <p>-Comprendere il valore della testimonianza di chi ha dato il suo contributo alla comunità.</p> <p>-Confrontare l'ordinamento italiano con quello di altri Paesi europei.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano, come stabilita dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie istituzioni statali e le loro reciproche relazioni, secondo i principi di un sistema democratico</p>	<p>I principi basilari dell'Ordinamento della Repubblica italiana.</p> <p>Il Parlamento e il potere legislativo.</p> <p>L'iter di una legge.</p> <p>Il Governo e il potere esecutivo.</p> <p>La Magistratura e il potere giudiziario</p> <p>La difesa del cittadino e dello Stato: Carabinieri, Polizia, Forze armate</p> <p>Il Servizio Civile Nazionale.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

<p>Indicatore disciplinare: identità e appartenenza.</p>
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere gli articoli fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi principi. -Comprendere l'organizzazione politica ed economica dell'UE, la moneta unica. 	<p>Conoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana.</p> <p>Confrontare l'organizzazione della Repubblica Italiana con quella degli Stati UE di cui si studia la lingua.</p>	<p>Origine e genesi della Costituzione. Caratteristiche del dettato costituzionale. Distinzione concettuale tra Stato e Repubblica</p> <p>I principi fondamentali.</p> <p>I simboli della Repubblica.</p> <p>I diritti e i doveri di un cittadino italiano.</p>

Indicatore disciplinare: alterità e relazione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare la funzione delle norme e delle regole per una civile convivenza e il valore giuridico dei divieti. -Comprendere la necessità del dialogo tra culture e sensibilità diverse, presupposto per l'integrazione degli stranieri. -Comprendere i fondamenti dello Statuto dei lavoratori e dello Statuto dei Lavori. 	<p>Dinamiche relazionali proprie della preadolescenza:</p> <p>dimensioni dell'affettività, comunicazione interpersonale, rispetto delle persone.</p>	<p>Il diritto-dovere dell'istruzione. Elementi di legislazione scolastica e organizzazione del sistema di istruzione e formazione italiano.</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro.</p> <p>I rapporti di lavoro, secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori, lo Statuto dei lavori.</p> <p>I sindacati e le organizzazioni di categoria.</p>

Indicatore disciplinare: partecipazione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i rapporti del cittadino con la Repubblica, lo Stato, la Regione, la Provincia, la Città metropolitana, il 	<p>L'esercizio del diritto – dovere.</p> <p>La collaborazione sociale, educativa, culturale, economica.</p> <p>La cura e la difesa del patrimonio</p>	<p>Il voto e il sistema elettorale in Italia.</p> <p>Il sistema elettorale di altri Paesi appartenenti all'UE.</p> <p>La distinzione concettuale tra partiti,</p>

<p>Comune.</p> <p>-Riconoscere il rapporto “centro periferia” nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche, culturali.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra scuola ed enti territoriali</p> <p>-Collaborare attivamente all’elaborazione del progetto sicurezza della scuola.</p>	<p>scolastico.</p>	<p>movimenti e associazioni.</p> <p>Il sistema fiscale e i diritti e doveri del cittadino contribuente.</p>
--	--------------------	---

Indicatore disciplinare: dignità umana.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L’alunno è in grado di:</p> <p>-Riconoscere il ruolo della persona, del cittadino e del lavoratore nella Costituzione repubblicana.</p> <p>-Comprendere i fondamenti della Dichiarazione Universale dei Diritti umani dell’ONU.</p>	<p>I principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi.</p> <p>Principi di sicurezza stradale.</p> <p>Principi di educazione ambientale e responsabilità nei confronti delle generazioni future.</p> <p>Il diritto alla salute e la cura della salute come fattore di identità personale e di responsabilità sociale.</p>	<p>Il diritto-dovere alla salute e i fattori che lo determinano e condizionano.</p> <p>Il Sistema sanitario nazionale.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e i diritti umani di nuova generazione.</p> <p>L’ONU e le principali organizzazioni.</p> <p>La Nato Le forze di peacekeeping.</p> <p>Le associazioni che si adoperano per il rispetto dei diritti umani.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: Il movimento.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Avere consapevolezza della propria ed altrui corporeità e di utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psicofisica.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e le modificazioni.</p> <p>Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</p> <p>Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) e realizzare propri piani di lavoro.</p> <p>Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale).</p> <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte (accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, ecc.).</p> <p>Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio su oggetti di difficile controllo.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione.</p>	<p>Modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.</p> <p>Approfondimento delle conoscenze sul sistema cardio-respiratorio abbinate al movimento.</p> <p>Informazioni principali sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.</p> <p>Informazioni principali relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità.</p> <p>Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano.</p> <p>Le componenti spazio-temporali nell'azione del corpo.</p> <p>Le strutture temporali più complesse.</p>

	Realizzare movimento e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse.	
--	---	--

Indicatore disciplinare: il linguaggio del corpo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Utilizzare linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.	Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Reinventare la funzione degli oggetti in forma creativa ed originale. Variare e ristrutturare le diverse forme di movimento. Risolvere in modo personale problemi motorio.	L'espressione corporea e la comunicazione efficace. Il linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

Indicatore disciplinare: il gioco e lo sport.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Risolvere nel gioco e nello sport problemi motori applicando tecniche e	Gestire in modo consapevole abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di	Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. Gli elementi regolamentari

tattiche e rispettando regole e valori sportivi.	squadra. Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.	semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco.
--	--	---

Indicatore disciplinare: sicurezza, prevenzione, salute e benessere.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Assumere i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.	Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo ai fini della sicurezza. Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere. Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Rispettare le regole del fair play.	Le norme generali di prevenzione degli infortuni. Gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. L'efficienza fisica personale e l'autovalutazione delle proprie capacità e performance. Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione.

ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: il movimento.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza della propria ed altrui corporeità e di utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psicofisica. 	<p>Conoscere il proprio corpo e le modificazioni.</p> <p>Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</p> <p>Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) e realizzare propri piani di lavoro.</p> <p>Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale).</p> <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte (accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, ecc.).</p> <p>Utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni complesse di disequilibrio su oggetti di difficile controllo.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione.</p> <p>Realizzare movimento e sequenze di</p>	<p>Le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.</p> <p>Il sistema cardio-respiratorio abbinato al movimento.</p> <p>Informazioni principali sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.</p> <p>Informazioni principali relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità.</p> <p>Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano.</p> <p>Le componenti spazio-temporali nell'azione del corpo.</p> <p>Le strutture temporali più complesse.</p>

	movimenti su strutture temporali sempre più complesse.	
--	--	--

Indicatore disciplinare: il linguaggio del corpo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Utilizzare linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.	Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Reinventare la funzione degli oggetti in forma creativa ed originale. Variare e ristrutturare le diverse forme di movimento. Risolvere in modo personale problemi motorio.	L'espressione corporea e la comunicazione efficace. Il linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

Indicatore disciplinare: il gioco e lo sport.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Risolvere nel gioco e nello sport problemi motori applicando tecniche e tattiche e rispettando regole e valori sportivi.	Gestire in modo consapevole abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Utilizzare le conoscenze tecniche per	Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. Gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco.

	<p>svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</p>	
--	---	--

Indicatore disciplinare: sicurezza, prevenzione, salute e benessere.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di: -assumere i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.</p>	<p>Utilizzare, ai fini della sicurezza, in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere. Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Rispettare le regole del fair play.</p>	<p>Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. Presa di coscienza della propria efficienza fisica e autovalutazione delle proprie capacità e performance. Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione.</p>

DISCIPLINA: RELIGIONE

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Indicatore disciplinare: Dio e l'uomo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-Cercare la verità, sa interrogarsi sull'assoluto,-Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo.-Apprezzare il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.-Comprendere il valore della comunità cristiana, individuando i fondamenti e gli aspetti principali che più la caratterizzano.	<p>Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana con le altre culture.</p>	<p>La Pentecoste e la nascita della prima comunità cristiana.</p> <p>La missione di S. Pietro e degli Apostoli.</p> <p>S. Paolo, i suoi viaggi missionari e la nascita delle prime comunità cristiane.</p> <p>Il Concilio di Gerusalemme e l'annuncio del Vangelo al mondo.</p> <p>La funzione dei vescovi, presbiteri e diaconi.</p> <p>Il cristianesimo delle origini al confronto con il mondo greco-romano.</p> <p>Le persecuzioni, i martiri.</p> <p>L'editto di tolleranza e la libertà di culto.</p> <p>Le eresie, i concili, il Credo niceno-costantinopolitano.</p> <p>L'evangelizzazione dell'Europa.</p> <p>Il monachesimo orientale e occidentale.</p> <p>Lo scisma d'oriente e la chiesa ortodossa, l'importanza dell'iconografia.</p> <p>La Riforma protestante e il Concilio di Trento.</p>

		L'evangelizzazione del nuovo mondo e le missioni dal XV-XVIII secolo ad opera di gesuiti, francescani. Il Concilio Vaticano II.
--	--	--

Indicatore disciplinare: la Bibbia e le altre fonti.		
TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Conoscere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	La Bibbia come documento storico-culturale per apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando gli adeguati metodi interpretativi. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno, di Dio, salvezza.	Il libro della Bibbia e in particolare degli Atti degli Apostoli. Lettura e commento di brani scelti sulla rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno, di Dio, salvezza.

Indicatore disciplinare: il linguaggio religioso.		
TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno è in grado di: -Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, testimonianze). -Individuarne i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo,	Il linguaggio biblico. Il linguaggio liturgico. Il linguaggio religioso specifico. Il linguaggio visivo delle Icone. Il linguaggio delle testimonianze dei	Le Catacombe e i simboli paleocristiani segni della fede, l'arte paleocristiana. La costruzione di chiese, cattedrali, basiliche e battisteri. I sacramenti nella Chiesa. Confronto tra

<p>imparando a fruirla anche in senso estetico e spirituale.</p> <p>-Riconoscere il contributo storico, artistico e culturale delle religioni in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>-Esporre e documentare le conoscenze acquisite sulle religioni operando collegamenti.</p> <p>-Argomentare le proprie riflessioni e convinzioni.</p>	<p>Martiri e dei Santi della storia della Chiesa.</p> <p>Il linguaggio nelle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche).</p> <p>Visione dei film sui personaggi che si sono ispirati al messaggio evangelico.</p> <p>Individuare i testi biblici, che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane.</p>	<p>le chiese cristiane.</p>
--	--	-----------------------------

Indicatore disciplinare: i valori etici e religiosi		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-Riconoscere i principali aspetti del dialogo ecumenico e l'impegno della Chiesa per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</p> <p>-Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e riflettere in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>-Interrogarsi sul senso dell'esistenza e la felicità, imparando a dare valore ai propri comportamenti e relazionandosi in maniera armoniosa con sè stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Accogliere le testimonianze di vita, di fede, e l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo dal male.</p> <p>Entrare in dialogo con altri sistemi di significato sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri.</p> <p>-Rielaborare autonomamente i contenuti e saper sviluppare una propria visione critica.</p>	<p>La testimonianza dei Martiri e dei Santi.</p> <p>S. Lorenzo e S. Lucia.</p> <p>S. Ambrogio e S. Agostino.</p> <p>S. Benedetto.</p> <p>S. Francesco d'Assisi.</p> <p>S. Domenico.</p> <p>S. Caterina da Siena.</p> <p>S. Ignazio e S. Francesco Saverio.</p> <p>S. Giovanni Bosco.</p> <p>SS. Giovanni XXIII e Giovanni Paolo II</p> <p>L'ecumenismo e il dialogo delle confessioni cristiane.</p>

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: Dio e l'uomo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprirsi alla sincera ricerca della verità, sapersi interrogare sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. -Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. -Saper ordinare, distinguere, collegare, confrontare, valutare, decidere, interagire, progettare. - Saper interagire a partire dal contesto in cui vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p>	<p>L'adolescenza.</p> <p>La vita come progetto: l'elemento religione, la conoscenza naturale di Dio.</p> <p>Alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita.</p> <p>Religioni monoteistiche, storia e civiltà: Ebraismo , Cristianesimo. Islamismo- Religioni orientali: Induismo, Buddismo.</p> <p>Le principali feste delle religioni.</p> <p>Il Dialogo interreligioso.</p>

	Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	
--	--	--

Indicatore disciplinare: la Bibbia e le altre fonti.		
TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la specificità del linguaggio religioso nella Bibbia, e nei testi sacri delle altre religioni non cristiane. Sa distinguere i generi letterari della Bibbia, attraverso esercitazioni di ricerca sulla Bibbia cartacea. -Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente degli adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee.</p>	<p>Il libro della Bibbia : lettura e commento di brani scelti.</p> <p>Per una umanità nuova: Gesù via verità e vita.</p> <p>Il comandamento nuovo di Gesù e le beatitudini nella vita dei cristiani, per costruire un personale progetto di vita.</p>

Indicatore disciplinare: il linguaggio religioso.		
TRAGUARDI D'INCOMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.). -Individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel 	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in</p>	<p>Il linguaggio religioso specifico delle religioni e dei testi sacri.</p> <p>La Bibbia ebraica.</p> <p>Il Corano.</p> <p>I Veda.</p>

<p>mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p>Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>La dottrina di Buddha. I riti. I luoghi di culto. Le immagini sacre.</p>
---	---	---

Indicatore disciplinare: i valori etici e religiosi.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno è in grado di: -Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. -Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita, contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>I testimoni e profeti di oggi. Gandhi. M. L. King. Edith Stein. p. Massimiliano Kolbe. Piergiorgio Frassati. Madre Teresa di Calcutta. Papa Giovanni Paolo II.</p>

