

Per la valutazione del **rendimento scolastico**, i criteri di attribuzione della valutazione numerica intermedia e finale sono i seguenti:

- ✓ situazione di partenza
- ✓ partecipazione alla vita scolastica
- ✓ attenzione, interesse ed impegno
- ✓ evoluzione del processo di apprendimento (delle capacità applicative- operative -cognitive)
- ✓ risposta alle sollecitazioni e alle proposte didattiche degli insegnanti
- ✓ obiettivi comportamentali e cognitivi raggiunti
- ✓ grado di maturazione.

Voto in decimi	Livello di conoscenze e abilità
10 Livello di eccellenza	Piena padronanza delle conoscenze; autonomia nell'organizzare ed elaborare gli argomenti; capacità di operare collegamenti logici ed interdisciplinari; utilizzo di un linguaggio scorrevole, corretto e di una terminologia specifica alla disciplina.
9	conoscenza approfondita degli argomenti; autonomia nell'operare; capacità di effettuare opportuni collegamenti nella disciplina e tra le discipline; utilizzo di un linguaggio corretto e adeguato alla disciplina.
8	conoscenza sicura degli argomenti; autonomia nell'operare; capacità di collegare in modo logico gli argomenti; utilizzo di un linguaggio corretto nella struttura e nel lessico.
7	Conoscenza discreta degli argomenti; capacità di organizzare gli argomenti; utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto nella struttura e nel lessico:
6	conoscenza superficiale degli argomenti; acquisizione minima delle strumentalità di base; esposizione semplice e sufficientemente corretta.
5	conoscenza lacunosa degli argomenti; modesta acquisizione delle strumentalità di base; esposizione imprecisa; lessico non sempre adeguato.
4	conoscenza gravemente lacunose; difficoltà di esposizione.

VALUTAZIONE COMPITO D' ITALIANO

CRITERI	GIUDIZIO	VOTO
Aderenza al testo proposto e pertinenza	<input type="radio"/> Pienamente soddisfacente	10
	<input type="radio"/> Più che soddisfacente	9
	<input type="radio"/> Soddisfacente	8
	<input type="radio"/> Sostanziale	7
	<input type="radio"/> Parziale	6

	○ Non soddisfacente	5
Correttezza grammaticale	○ Ottima	10
	○ Più che appropriata	9
	○ Appropriata	8
	○ Buona	7
	○ Sufficiente	6
	○ Non appropriata	5
Ordine espositivo	○ Notevole	10
	○ Organico	9
	○ Più che buono	8
	○ Esauriente	7
	○ Semplice	6
	○ Piuttosto confuso	5
Rielaborazione del contenuto	○ Ricca, personale ed approfondita	10
	○ Ricca ed approfondita	9
	○ Approfondita	8
	○ Abbastanza ampia e/o articolata	7
	○ Sufficientemente ampia e/o articolata	6
	○ Modesta	5
Lessico	○ Ricco e originale	10
	○ Ricco e appropriato	9
	○ Appropriato	8
	○ Adeguato	7
	○ Semplice	6
	○ Modesto	5
Voto sintetico		

Per gli alunni DSA e stranieri non si valuta la correttezza grammaticale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA. BRANO CON QUESTIONARIO

CRITERI	GIUDIZIO	VOTO
La comprensione risulta	<input type="checkbox"/> Completa	10
	<input type="checkbox"/> Più che soddisfacente	9
	<input type="checkbox"/> Globale	8
	<input type="checkbox"/> Essenziale	7
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	6
	<input type="checkbox"/> Parziale	5
Il contenuto è	<input type="checkbox"/> Ampio, ben organizzato e personale	10
	<input type="checkbox"/> Ben organizzato e personale	9
	<input type="checkbox"/> Pertinente ed esauriente	8

	<input type="checkbox"/> Pertinente	7
	<input type="checkbox"/> Semplice	6
	<input type="checkbox"/> Modesto	5
L'uso della struttura è	<input type="checkbox"/> Corretto, ampio e appropriato	10
	<input type="checkbox"/> Corretto e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> Appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Nel complesso corretto	7
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	6
	<input type="checkbox"/> Non sempre appropriato	5
Voto sintetico		

VALUTAZIONE COMPITO DI MATEMATICA.

CRITERI	GIUDIZIO	VOTO
Conoscenza degli argomenti	<input type="radio"/> Sicura e approfondita	10
	<input type="radio"/> Sicura	9
	<input type="radio"/> Appropriata	8
	<input type="radio"/> Validata	7
	<input type="radio"/> Accettabile	6
	<input type="radio"/> Mediocre	5
	<input type="radio"/> Insufficiente	4
Procedimenti risolutivi	<input type="radio"/> Logici, precisi e ordinati	10
	<input type="radio"/> Logici e precisi	9
	<input type="radio"/> Logici	8
	<input type="radio"/> Sostanzialmente logici	7
	<input type="radio"/> Non sempre logici	6
	<input type="radio"/> Parzialmente errati	5
	<input type="radio"/> Errati	4
Uso del linguaggio specifico	<input type="radio"/> Ricco e completo	10
	<input type="radio"/> Completo	9
	<input type="radio"/> Validato	8
	<input type="radio"/> Corretto	7
	<input type="radio"/> Adeguato	6
	<input type="radio"/> Parzialmente adeguato	5
	<input type="radio"/> Inadeguato	4
Voto sintetico		

Gli alunni DSA avranno l'uso di strumenti compensativi e dispensativi.

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel giudizio della disciplina Educazione fisica si tiene conto delle competenze relazionali, della partecipazione, del rispetto delle regole, dell'impegno, delle conoscenze e delle abilità. La loro valutazione si esprime con i seguenti criteri:

Voto in decimi	
10	Alunno propositivo , partecipa alle lezioni in maniera costruttiva e rispetta le

	regole mostrando autocontrollo. Mostra impegno continuo e totale disponibilità. Ha acquisito conoscenze approfondite. Le sue abilità sono eccellenti.
9	Alunno collaborativo, partecipa alle lezioni in maniera efficace e rispetta le regole mostrando applicazione sicura e costante. Mostra impegno costante e puntuale. Ha acquisito conoscenze certe e sicure. Le sue abilità sono di livello alto.
8	Alunno disponibile, partecipa alle lezioni in maniera attiva e pertinente. Rispetta le regole mostrando applicazione. Mostra impegno costante. Ha acquisito soddisfacenti conoscenze. Le sue abilità sono alte.
7	Alunno selettivo, partecipa alle lezioni in maniera attiva . Accetta le regole principali. Mostra impegno saltuario. Ha acquisito le conoscenze globalmente. Le sue abilità sono di livello medio.
6	Alunno poco indipendente partecipa alle lezioni in maniera settoriale. Rispetta le regole essenziali. Mostra impegno superficiale. Ha acquisito conoscenze parziali. Le sue abilità sono essenziali.
5	Alunno poco disponibile, partecipa alle lezioni in maniera oppositiva o passiva. Non rispetta le regole mostrando insofferenza. L'impegno è minimo. Non ha acquisito conoscenze. Le sue abilità non sono conseguite sufficientemente.
4	Alunno oppositivo, non partecipa alle lezioni. Rifiuta le regole. Il suo impegno non è valutabile. Non ha acquisito conoscenze e non ha sviluppato abilità.

VALUTAZIONE DELL'IRC E DELLA MATERIA ALTERNATIVA

Nel giudizio dell'IRC e della materia alternativa si tiene conto sicuramente delle conoscenze, abilità e competenze, considerando l'impegno, l'interesse, la partecipazione dell'alunno al dialogo educativo.

La valutazione delle competenze acquisite a livello di conoscenze e abilità si esprime con i seguenti giudizi:

Voto in decimi	GIUDIZIO	CONOSCENZA	ABILITA'
9 10	Ottimo	Approfondita	Sicura e originale
8	Distinto	Ampia	Sicura
7	Buono	Essenziale	Abbastanza sicura
6	Sufficiente	Superficiale	Incerta
5	Non sufficiente	Lacunosa	Molto incerta

Come dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 la valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO (inserito nella scheda di valutazione quadrimestrale)

L'alunno è progredito nel suo percorso culturale in modo DESCRITTORE, nel suo percorso personale in modo DESCRITTORE, nel suo percorso sociale in modo DESCRITTORE, raggiungendo un livello di apprendimento DESCRITTORE.

Processi formativi	Voto	Descrittori
Culturale: <i>motivazione, curiosità, apertura, interesse ad accogliere le sollecitazioni culturali, per la scuola secondaria anche spirito critico.</i>	10	Eccellente
	9	Notevole
	8	Apprezzabile
	7	Buono
	6	Adeguito
	5	Inadeguato
	4	Scarso
Personale: <i>responsabilità, autonomia nel lavoro, capacità di regolare le proprie azioni.</i>	10	Eccellente
	9	Notevole
	8	Apprezzabile
	7	Buono
	6	Adeguito
	5	Inadeguato
	4	Scarso
Sociale: <i>inserimento nel gruppo, spirito di collaborazione, disponibilità al confronto.</i>	10	Eccellente
	9	Notevole
	8	Apprezzabile
	7	Buono
	6	Adeguito
	5	Inadeguato
	4	Scarso
Livello di apprendimento	10	Eccellente
	9	Notevole
	8	Apprezzabile
	7	Buono
	6	Adeguito
	5	Inadeguato
	4	Scarso

VALUTAZIONE ESAMI

Si inizia a valutare dal quattro per prove non pienamente sufficienti in tutte le discipline ad eccezione della lingua italiana. **Per conseguire la lode l'alunno deve essere stato ammesso con la votazione di dieci decimi e deve riportare una media finale di almeno 9,70.**

I compiti di Italiano (gli alunni diversamente abili avranno prove differenziate, per gli alunni DSA e stranieri non si valuta la correttezza grammaticale) **e Matematica** (i quesiti proposti agli alunni saranno quattro; alla prova sarà attribuito un punteggio totale per un massimo di punti venti; il punteggio di undici garantisce la sufficienza; il punteggio viene poi rapportato alla valutazione in decimi; il voto più basso per il compito scritto potrà essere quattro. Gli alunni diversamente abili avranno prove differenziate, gli alunni DSA avranno l'uso di strumenti compensativi e dispensativi.) saranno valutati come nel triennio.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

COMPRESIONE DEL TESTO

La prova è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Ognuna delle due sezioni avrà un punteggio su base 5 secondo i criteri qui riportati. Ogni docente inserirà un punteggio sintetico tra i seguenti: 2 – 2.5 – 3 – 3.5 – 4 - 4.5- 5. Il voto finale, in decimi, sarà il risultato della somma dei due punteggi attribuiti alla sezione di inglese e a quella della seconda lingua. Se il risultato riporta un numero con frazione decimale, non previsto dal D.M 741/2017, pari a 0.5, questo sarà arrotondato all'unità superiore.

Per gli alunni DSA e BES, si utilizzeranno tutte le misure compensative/dispensative previste nei rispettivi PDP. Gli alunni DSA, con certificazione medica che lo richieda esplicitamente, saranno esonerati dalla prova scritta di lingua straniera. La normativa prevede la compensazione con la prova orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA COMPRESIONE DEL TESTO

CRITERI	GIUDIZIO	PUNTI
La comprensione risulta	<ul style="list-style-type: none">• Completa• Più che soddisfacente• Globale• Essenziale• Sufficiente• Parziale• Scarsa	5 4.5 4 3.5 3 2.5 2
Il contenuto è	<ul style="list-style-type: none">• Ampio, ben organizzato e personale• Ben organizzato e personale• Pertinente ed esauriente• Pertinente• Semplice• Modesto• Molto modesto	5 4.5 4 3.5 3 2.5 2
L'uso della struttura è	<ul style="list-style-type: none">• Corretto, ampio e appropriato• Corretto e appropriato• Appropriato• Nel complesso corretto• Sufficiente• Non sempre appropriato• Non appropriato	5 4.5 4 3.5 3 2.5 2
Punteggio sintetico		

CRITERI PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il colloquio sarà condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie

discipline di studio e tenendo conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. (**Art.10 Decreto MIUR 3 ottobre 2017, prot. N.741**)

Il colloquio, che non supererà i venti minuti evidenzierà la maturità di ciascuno e il livello di competenze raggiunto; non sarà nozionistico ma nemmeno avulso da contenuti. Il colloquio d'esame sarà articolato tenendo conto del livello di preparazione dell'alunno per dare ad ognuno la possibilità di sostenere al meglio la prova orale.

Per gli alunni che non hanno avuto problemi di apprendimento e si esprimono correttamente, si tenderà ad approfondire il discorso culturale per far emergere le capacità espressive, logiche e critiche e se ne verificherà la maturità.

Agli alunni che, pur avendo una preparazione più che sufficiente, hanno avuto difficoltà in qualche disciplina, si lascerà una libertà iniziale nella scelta dell'argomento da trattare. Dovranno, però, evidenziare chiarezza espressiva e logica e capacità di effettuare collegamenti.

Agli alunni che hanno rivelato difficoltà di apprendimento si consentirà di partire da un lavoro, un elaborato o un argomento a scelta. Dovrà essere verificata un'accettabile chiarezza espressiva e una conoscenza elementare delle nozioni delle varie discipline.

CRITERI ESSENZIALI PER LE PROVE SCRITTE E PER IL COLLOQUIO D'ESAME DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Per gli alunni diversamente abili si propone che affrontino prove che siano coerenti con il percorso didattico per loro costruito ed effettivamente svolto ed anche in linea con il livello di apprendimento conseguito.

Italiano: gli alunni affronteranno la medesima terna prevista per la classe. Sarà valutato il contenuto e non l'aspetto sintattico e morfologico.

Matematica: le prove saranno in relazione agli obiettivi previsti nel Pei di ciascun alunno. Nella valutazione si terrà conto della conoscenza dei contenuti affrontati e dell'applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti.

Sarà concesso l'uso della calcolatrice e di un formulario.

Inglese: gli alunni affronteranno una prova d'esame differenziata e/o semplificata e/o ridotta che consisterà nella comprensione di un semplice brano con questionario. La comprensione del brano sarà effettuata mediante domande con risposte a scelta multipla o vero/falso. Potranno essere previste alcune domande a risposta aperta.

Verrà valutata:

- la comprensione globale
- per la produzione si darà maggiore importanza al contenuto e non si valuteranno eventuali errori di forma.

Seconda lingua comunitaria: gli alunni affronteranno una prova d'esame differenziata e/o semplificata e/o ridotta che consisterà nella comprensione di un semplice brano con questionario. La comprensione del brano sarà effettuata mediante domande con risposte a scelta multipla o la scelta: vero/falso. Sono previste alcune domande a risposta aperta.

Verrà valutata:

- la comprensione globale;
- per la produzione si darà maggiore importanza al contenuto e non si valuteranno eventuali errori di forma.

CRITERI PER IL COLLOQUIO

Il colloquio orale si aprirà con interventi di tipo affettivo/relazionale, volti a rassicurare gli alunni e a consentire loro di affrontare la prova con serenità. Potranno utilizzare, se lo richiedono, supporti informatici o altri supporti visivi come mappe e foto. Saranno guidati in un percorso interdisciplinare anche con domande atte a sollecitare l'esposizione dei contenuti e delle conoscenze acquisite nel loro corso di studi. Si valuterà la conoscenza degli argomenti, la capacità di rispondere in modo adeguato alle domande, di costruire un semplice discorso e la capacità di stabilire semplici relazioni.