| **INDICE DELLE SEZIONI** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **oggetto** | **compilata**  **da** | **paragrafi** | **p.** |
|  |  |  | Premessa e normativa di riferimento |  |
| **1** | **Elementi**  **conoscitivi** | Coordinatore  di Classe | 1. Dati anagrafici |  |
| 1. Dati Clinici |
| 1. Individuazione delle aree di intervento |
| **2** | **Osservazione e**  **Analisi dei bisogni** | Team  dei docenti | 1. Rilevazione iniziale |  |
| 1. Difficoltà evidenziate |  |
| 1. Competenze possedute |
| 1. Competenze attese |
| 1. Obiettivi educativi e didattici |
| 1. Obiettivi oggetto della personalizzazione |
| **3** | **Piano**  **Didattico**  **Personalizzato** | Team  dei docenti | Pianificazione –PRIMA PARTE |  |
| 1. **AREE DI INTERVENTO** |  |
| 1. **INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO** |  |
| * 1. Strumenti compensativi |
| * 1. Strategie compensative e forme di flessibilità |
| * 1. Misure dispensative |
| 1. **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |  |
| 1. **PROVE INVALSI** |  |
| 1. **INDICAZIONI PER GLI ESAMI DI FINE CICLO** |  |
| **4** | **Patto con la Famiglia e firme** | | |  |
| **5** | **Aggiornamenti** | Team  dei docenti | Pianificazione –SECONDA PARTE |  |
| 1. **Monitoraggio periodico** |  |
| **6** | **Aggiornamenti** | Team  dei docenti | Pianificazione –TERZA PARTE |  |
| 1. **Monitoraggio periodico** |  |
| 1. **Partnership e alleanze scolastiche** |  |
| **74** | **Firme di verifica finale** | | |  |

| **PREMESSA** |
| --- |
| *Al fine di garantire pari opportunità all’alunno con BES e favorire le condizioni per il successo formativo, la scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi ed elabora un Piano Didattico Personalizzato adatto ad individuare le aree che necessitano di intervento e a valorizzare i punti di forza attraverso l’utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al suo stile di apprendimento.*  *Il presente documento va condiviso con la famiglia e attuato in tutte le sue parti, aggiornandolo ove necessario, nel corso dell’anno scolastico.* |
| **NORMATIVA DI RIFERIMENTO** |
| * **Legge 8 ottobre 2010, n. 170** - pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale nr. 244 del 18 Ottobre 2010 * **DM 5669/2011** - Decreto di attuazione della Legge 170/2010 e allegate Linee Guida * **Direttiva del 27 dicembre 2012** Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica * **Circ. n.8 del 6 Marzo 2013 -** **Norme in materia di BES**– Indicazioni operative * **Legge 107/2015** * **Regolamento Europeo Privacy GDPR 2016/679** * **D.Lgs. 66/17** |

| **Sezione 1** | **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO (a cura del Coordinatore di Classe)** |
| --- | --- |
| **1 -1** | **DATI ANAGRAFICI** |
| Istituzione Scolastica |  |
| Alunno |  |
| Sezione/Classe |  |
| Proveniente da |  |
| Anno Scolastico |  |

**EDITARE DA QUESTO PUNTO**

| **Sezione 1** | **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO (a cura del Coordinatore della Classe)** |
| --- | --- |
| **1-1** | **DATI ANAGRAFICI** |
| **Istituzione Scolastica** |  |
| **Alunni** |  |
| **Sezione/Classe** |  |
| **Proveniente da** |  |
| **Anno Scolastico** |  |

| **1 -2** | **DATI CLINICI** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| CERTIFICAZIONE: | si • no • | | |
| Sintesi dei dati della certificazione | CODICE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DIAGNOSI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi | |  | **Data di rilascio** |
|  |
| Interventi riabilitativi in atto  Indicare se logopedia o  altri interventi specialistici | |  | |
| Specialista di riferimento | |  | |
| **1 -3** | **INDIVIDUAZIONE DELLE AREE OGGETTO DI INTERVENTO** | | |
| Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo. | | * AMBITO SOCIALE * AFFETTIVO-RELAZIONALE * AMBITO LINGUISTICO * AMBITO LOGICO-MATEMATICO * SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE * NON CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA LINGUA ITALIANA * ALTRO (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   *(Si può barrare più di un’opzione)* | |

| **Sezione 2** | **ANALISI DEI BISOGNI E PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI** |
| --- | --- |
| **2-1** | **RILEVAZIONE INIZIALE** |
| **DIFFICOLTA’ EVIDENZIATE** |  |
| **COMPETENZE POSSEDUTE** |  |
| **COMPETENZE ATTESE**  **( declinare gli obiettivi relativi)** |  |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI** | SONO COMUNI A QUELLI DELLA CLASSE |
| **OBIETTIVI DELLA PERSONALIZZAZIONE** | * Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità. * Favorire lo sviluppo di un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi. * Favorire l’applicazione consapevole di strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento. * Permettere lo sviluppo di capacità di autocontrollo e auto-valutazione delle proprie strategie per migliorare risultati. |

**L’equipe pedagogica, in considerazione dei prerequisiti dimostrati dall’alunno e delle eventuali osservazioni rilevate, propone il seguente intervento personalizzato:**

| **Sezione 3** | **PIANIFICAZIONE - PRIMA PARTE** |
| --- | --- |
| **3-1** | **AREE DI INTERVENTO** |
| *(solo Scuola dell’infanzia)* | ** **CAMPO DI ESPERIENZA** |
| *(scuola primaria e secondaria I grado)* |  **DISCIPLINE** |
| *(per tutti gli ordini)* |  **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**   **AREA DELL’AUTONOMIA** |

| **3-2** | | **INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a)** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (indicare le discipline per cui sono adottati) | | **DISCIPLINE** | |
| Formulari, tabelle, tavole, mappe, linee del tempo e ogni altro strumento compensativo della memoria | | |  | |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | | |  | |
| Didattica laboratoriale ed esperienziale | | |  | |
| Vocabolari digitali | | |  | |
| Calcolatrice | | |  | |
| Libri digitali e/o audiolibri | | |  | |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa) | | |  | |
| Registratore (**solo dopo aver chiesto ed ottenuto dal docente il permesso per l’utilizzo**) | | |  | |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | | |  | |
| Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, …) | | |  | |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…) | | |  | |
| Programmi per linguaggio scientifico (Geogebra, …) | | |  | |
| Suggerimenti contenuti nella certificazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | |
| **b)** | **STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ**  (indicare le discipline per cui sono adottate) | | **DISCIPLINE** | |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori e/o riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato | | |  | |
| Linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), con uso di mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce | | |  | |
| la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari | | |  | |
| Apprendimento collaborativo | | |  | |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana) almeno di dimensione 12 e interlinea 1,5 e senza giustificazione del testo. | | |  | |
| Divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi | | |  | |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi e sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento. | | |  | |
| Promozione dell’apprendimento collaborativo favorendo attività in piccoli gruppi | | |  | |
| Predisposizione di azioni di tutoraggio e momenti di didattica peer-to-peer | | |  | |
| Supporto all’alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | | |  | |

| (*segue*) **3.2 -** | **INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO** | |
| --- | --- | --- |
| **c)** | **MISURE DISPENSATIVE** (indicare quelle adottate in **tutte** le discipline) | |
| **L’alunno è dispensato da** | Leggere ad alta voce | ☐ |
| Utilizzare tutti i quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) | ☐ |
| Scrivere sotto dettatura | ☐ |
| Prendere appunti | ☐ |
| Copiare dalla lavagna | ☐ |
| Svolgimento dello stesso carico di compiti a casa della classe | ☐ |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici | ☐ |
| Svolgimento contemporaneo di 2 prestazioni *(es. copiare e ascoltare la lezione)* | ☐ |
| Effettuare più prove valutative nello stesso giorno a meno che non si proponga volontario | ☐ |
| Rispettare la tempistica per la consegna dei compiti scritti | ☐ |
| Altro (indicare): | ☐ |
| **d)** | **ALTRO** - indicare qui qualsiasi altro intervento adottato e non elencato in a), b), o c) | |
|  |  | |

| *(segue)* **3.2 -** | **CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Valutare*** i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.  ***Valutare*** più attentamente le conoscenze e le competenze di analisi, di sintesi e di collegamento piuttosto che la correttezza formale.  ***Valutare*** in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. | | | |
| **a)** | **MODALITÀ SPECIFICHE**  **DI SVOLGIMENTO**  **DELLE PROVE DI VERIFICA** | **DISCIPLINE**  *(indicare le discipline nella colonna del tipo di prova*  *e barrare le caselle delle modalità non adottate)* | |
| **PROVE SCRITTE o PRATICHE** | **PROVE ORALI** |
| Utilizzo schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria **precedentemente concordato con il docente** | |  |  |
| Informazione preventiva sugli argomenti oggetto di verifica (verifiche programmate) | |  |  |
| Predisposizione di verifiche scalari | |  |  |
| Lettura della consegna | |  |  |
| Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida | |  |  |
| Utilizzo del computer/tablet senza connessione e predisposto dalla scuola con tutti i programmi utilizzati regolarmente | |  |  |
| Uso della calcolatrice | |  |  |
| Prove strutturate con risposta a scelta multipla | |  |  |
| Prove semistrutturate con domande guida, non aperte senza partire da termini specifici o definizioni | |  |  |
| Riduzione quantitativa della consegna | |  |  |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova | |  |  |
| Utilizzo di dizionario elettronico | |  |  |
| Programmazione delle prove evitando verifiche a sorpresa | |  |  |
| Altro (indicare): | |  |  |

| *(segue)* **3.2 -** | **CRITERI GENERALI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | |
| --- | --- | --- |
|  | * Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo o misura dispensativa (es. una prova ridotta deve essere comunque valutata su 10 decimi) | |
| **b)** | **CRITERI SPECIFICI**  **DI CORREZIONE**  **DELLE PROVE DI VERIFICA** | **DISCIPLINE**  *(indicare le discipline nella colonna del tipo di prova*  *e barrare le caselle delle modalità non adottate)* |
| Non considerare gli errori ortografici | |  |
| Valutare tenendo conto del contenuto più che della forma | |  |
| Privilegiare la correttezza procedurale o di struttura su eventuali errori di calcolo o forma | |  |
| Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) | |  |
| Altro (indicare): | |  |

| *(segue)* **3.2 -** | **PER LA PROVA INVALSI (solo per le classi II e V primaria)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Strategie utili per lo svolgimento delle Prove invalsi** | | | |
| **PROVE SCRITTE** | | | | |
| tipo | | difficoltà | strategie | |
| Italiano | |  | Prove Word  Mp3  Tempo aggiuntivo  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Matematica | |  | Prove Word  Mp3  Tempo aggiuntivo  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Lingue straniere | |  | Prove Word  Mp3  Tempo aggiuntivo  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

| *(segue)* **3.2 -** | **PER LA PROVA INVALSI ( solo per le classi terze scuola sec. I grado)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Strategie utili per lo svolgimento delle Prove invalsi** | | | |
| **PROVE SCRITTE** | | | | |
| tipo | | difficoltà | strategie | |
| Italiano | |  | * sintetizzatore vocale +tempo aggiuntivo * solo tempo aggiuntivo (15 minuti) | |
| Matematica | |  | * sintetizzatore vocale +tempo aggiuntivo * solo tempo aggiuntivo (15 minuti) | |
| Lingue straniere | |  | * sintetizzatore vocale +tempo aggiuntivo * solo tempo aggiuntivo (15 minuti) * terzo ascolto per la prova di Inglese (ascolto) | |
| *(segue)* **3.2 -** | **PER GLI ESAMI DI FINE CICLO (solo per le classi terze scuola sec. I grado)** | | | |
| Difficoltà specifiche nello svolgimento delle prove d’esame ed individuazione di eventuali strategie | | | | |
| **PROVE SCRITTE** | | | | |
| tipo | | difficoltà | strategie | |
| Italiano | |  |  | |
| Matematica | |  |  | |
| Lingue straniere | |  |  | |

| **Sezione 4** | **PATTO CON LA FAMIGLIA** |
| --- | --- |
|  | ***La Famiglia è consapevole del suo ruolo fondamentale di sostegno e supervisione perché il piano pedagogico programmato in questa sede risulti efficace.*** |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | ☐ è seguito da un tutor nelle seguenti discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ☐ è seguito dai familiari |
| ☐ studia con i compagni |
| ☐ utilizza strumenti compensativi ulteriori rispetto a quelli previsti nella precedente sezione (elencare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ☐ rispetta i tempi concordati di programmazione delle interrogazioni |
| ☐ |
| ☐ |
| **Suggerimenti degli insegnanti** | ☐ riduzione di compiti  ☐ interrogazioni programmate  ☐  ☐ |
| **Indicazioni contenute nella certificazione** | ☐  ☐  ☐ |
| **Altro** |  |

**Ai sensi della Legge 170/10 e successive direttive, il presente PDP impegna i seguenti sottoscrittori**

**che lo hanno concordato e lo accettano in ogni sua parte**

| QUALIFICA | COGNOME NOME | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| Dirigente scolastico |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante I.R.C. |  |  |
| Insegnante lingue comunitarie |  |  |
| Genitore |  |  |
| OEPA |  |  |
| Altro *( specificare)* |  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*( entro il 30 novembre )*

| **Sezione 5** | **PIANIFICAZIONE – SECONDA PARTE** |
| --- | --- |
| **5-1** | **MONITORAGGIO PERIODICO** - art.5 c.3 legge 170/10 |
| **MESI DI DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO** | *Alla luce dei risultati conseguiti si rilevano le seguenti osservazioni e necessità:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **LIVELLO RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE:** | * **COMPETENZE NON ANCORA ACQUISITE**   **Campi di esperienza/Discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE**   **Campi di esperienza/Discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **COMPETENZE ACQUISITE**   **Campi di esperienza/Discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **DA DELIBERARE IN SEDE DI SCRUTINIO** | L’equipe pedagogica, in considerazione della valutazione espressa e dei risultati fin qui ottenuti dall’alunno propone, per il secondo quadrimestre, di:   * proseguire l’ intervento personalizzato * non proseguire l’intervento personalizzato * attuare il seguente intervento personalizzato *( in tal caso compilare la prima parte del modello)* |

| **Sezione 6** | **PIANIFICAZIONE – TERZA PARTE** |
| --- | --- |
| **6-1** | **MONITORAGGIO PERIODICO** - art.5 c.3 legge 170/10 |
| **MESI DI MARZO-APRILE-MAGGIO** | *Alla luce dei risultati conseguiti si rilevano le seguenti osservazioni e necessità:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **LIVELLO RAGGIUNTO AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** | * **COMPETENZE NON ANCORA ACQUISITE**   **Campi di esperienza/Discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE**   **Campi di esperienza/Discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **COMPETENZE ACQUISITE**   **Campi di esperienza/Discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

| **6-2** | **PARTNERSHIP E ALLEANZE SCOLASTICHE** |
| --- | --- |
| **SINTESI DEGLI INCONTRI ORDINARI E STRAORDINARI CON LA FAMIGLIA E TUTTI GLI OPERATORI CHE CONCORRONO ALLA FORMAZIONE** |  |
| **NOTE:** |  |

**I REDATTORI**

| QUALIFICA | COGNOME NOME | FIRMA |
| --- | --- | --- |
| Dirigente scolastico |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante I.R.C. |  |  |
| Insegnante lingue comunitarie |  |  |
| Genitore |  |  |
| Medico scolastico |  |  |
| Altro *( specificare)* |  |  |
| OEPA |  |  |

*( ampliare la tabella in caso di necessità)*

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(entro fine anno scolastico)*